муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»
МБУДО ДООЦ «Спутник»

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МБУДО ДООЦ «Спутник» протокол № 1 от 31.08.2026 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО ДООЦ «Спутник» _____ С. Е. Немзоров ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом директора МБУДО ДООЦ «Спутник» от 01.09.2026 года № 43



План профориентационной работы на 2026–2027 учебный год

г. Новосибирск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность профориентационной работы

Профориентационная работа в современном учреждении дополнительного образования является одной из ключевых составляющих воспитательной и образовательной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда, увеличения количества профессий и специальностей, а также роста требований к профессиональным компетенциям, особенно остро стоит вопрос раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Современные обучающиеся сталкиваются с необходимостью принимать ответственные решения относительно выбора профиля обучения, направления дальнейшего образования и будущей профессиональной карьеры уже на этапе средней школы. От того, насколько осознанным будет этот выбор, зависит не только их успешность в обучении, но и уровень социальной адаптации, мотивации и удовлетворённости жизнью в целом.

Эффективная профориентационная работа способствует:

– выявлению склонностей, интересов и способностей обучающихся;

– формированию устойчивой мотивации к учению и профессиональному развитию;

– развитию навыков самопознания и принятия самостоятельных решений;

– снижению риска ошибочного выбора профессии и связанному с этим профессиональному дезадаптации;

– повышению уровня информированности как самих обучающихся, так и их родителей о современных тенденциях на рынке труда и возможностях профессионального образования.

Кроме того, профориентация становится важным инструментом реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые делают акцент на личностном развитии обучающихся, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Таким образом, профориентационная работа – это не просто вспомогательный элемент воспитательного процесса, а важное направление, обеспечивающее преемственность между общим и профессиональным образованием, формирующее у обучающихся положительную установку на трудовую деятельность и готовность к активной профессиональной жизни.

Цель профориентационной работы: обеспечение условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий:

– Провести цикл бесед, встреч с представителями различных профессий.

– Организовать экскурсии обучающихся в учреждения профессионального образования и на предприятия города.

– Провести конкурсы, игры профориентационной направленности.

2. Формирование у обучающихся навыков самопознания и самоопределения:

– Развивать у детей способность анализировать свои способности, интересы, личностные качества и соотносить их с требованиями профессий.

– Включать элементы профориентации в образовательный процесс через межпредметные связи и проектную деятельность.

3. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:

– Провести родительские собрания, консультации, информационные встречи по вопросам профориентации и рынка труда.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

– Организовать участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.

5. Мониторинг и анализ эффективности профориентационной работы:

– Проводить анализ динамики профессиональных намерений обучающихся и удовлетворённости проводимыми мероприятиями.

Принципы организации профориентационной работы в Центре.

Эффективная профориентационная работа строится на определённых педагогических принципах, которые обеспечивают её целостность, системность и направленность на развитие личности учащегося. Основные из них:

1. Системность. Профориентационная работа должна быть организована как непрерывный и последовательный процесс, охватывающий все возрастные этапы обучения. Мероприятия должны быть взаимосвязаны и выстроены в логической последовательности.

2. Комплексный подход. Работа проводится силами различных специалистов: педагогов, администрации, родителей и внешних партнёров.

3. Индивидуализация. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся: интересы, склонности, способности, уровень сформированности профессиональных намерений. Важно помочь каждому обучающемуся найти путь, соответствующий его личностным качествам.

4. Доступность и наглядность. Используются различные формы и методы работы (игры, тренинги, встречи с профессионалами, экскурсии, профессиональные пробы), позволяющие сделать информацию о профессиях доступной и понятной для обучающихся.

5. Научная обоснованность. Применяются современные диагностические методики, рекомендации психологов и педагогов, а также данные о тенденциях рынка труда и потребностях экономики региона.

6. Практико-ориентированность. Акцент делается на практической направленности мероприятий: мастер-классы, беседы, деловые игры, просмотр фильмов, концертов, соревнований, посещение выставок, музеев, картинных галерей и т д., что позволит обучающимся реально представить содержание той или иной профессии.

7. Раннее начало профориентационной работы. Начало работы – с постепенным углублением информации по мере взросления обучающихся. Это позволяет формировать осознанный выбор профессии уже к выпускным классам.

8. Взаимодействие с семьёй и внешними организациями. Важное значение имеет сотрудничество с родителями, так как они оказывают значительное влияние на выбор профессии. Также важно взаимодействие с учреждениями профессионального образования и предприятиями для знакомства обучающихся с реальными условиями труда.

9. Гуманистическая направленность. Все мероприятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уважения их прав и свобод, поддержания положительной мотивации к профессиональному самоопределению.

10. Ориентация на будущее. Обучающиеся знакомятся не только с сегодняшним днём профессии, но и с её перспективами развития, возможностью карьерного роста, необходимостью постоянного обучения и самосовершенствования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

– Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации обучающихся»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 17.01.2024 № ВГ-15/01 «О реализации профориентационных мероприятий»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

– Устав и локальные акты ОО.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МЕСЯЦАМ

Сентябрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	сентябрь	Беседа: «Профессии вокруг нас»	Педагоги д/о
2.		Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственный шаг в жизни».	Педагоги д/о
3.		Встреча с представителями профессий (участие родителей, выпускников).	Педагоги д/о
4.		Экскурсия/виртуальное путешествие в мир профессий (например, онлайн-туры по университетам или предприятиям).	Педагоги д/о
5.		Родительское собрание: «Как помочь ребенку выбрать профессию?».	Педагоги д/о
6.		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профориентации.	Педагоги д/о

Октябрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	октябрь	Беседа: «Профессии моих родителей».	Педагоги д/о
2.		Экскурсия в колледж/СПО/местное предприятие.	Педагоги д/о
3.		Родительское собрание: «Поддержка ребенка в выборе профессии».	Педагоги д/о
4.		Индивидуальные консультации обучающихся по профориентации.	Педагоги д/о
5.		Смотр-конкурс стенгазет: «Профессии будущего».	Зам. директора по ОМР

Ноябрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	ноябрь	Беседа: «Как выбрать профиль обучения?».	Педагоги д/о

2.		Профилактическая беседа: «Риски при выборе профессии и как их избежать».	Педагоги д/о
3.		Интервью с выпускниками: «Как я выбирал профессию».	Зам. директора по ОМР
4.		Экскурсия в ближайший ВУЗ или техникум.	Педагоги д/о
5.		Родительское собрание: «Поддержка профессионального выбора ребенка».	Педагоги д/о
6.		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профориентации.	Педагоги д/о

Декабрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	декабрь	Беседа: «Профессиональные возможности моего региона».	Педагоги д/о
2.		Индивидуальные консультации обучающихся по профориентации.	Педагоги д/о
3.		Тематический стенд: «Выбор профессии – ответственное решение».	Зам. директора по ОМР

Январь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	январь	Беседа: «Мир профессий в Новом году».	Педагоги д/о
2.		Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственность и свобода».	Педагоги д/о
3.		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профориентации.	Педагоги д/о

Февраль

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	февраль	Беседа: «Профессии моего любимого предмета»	Педагоги д/о
2.		Экскурсия в колледж/СПО/училище или вуз	Педагоги д/о
3.		Родительское собрание: «Как поддержать ребенка при выборе профессии»	Педагоги д/о

4.		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профориентации	Педагоги д/о

Март

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	март	Беседа: «Профессии моей мечты».	Педагоги д/о
2.		Профилактическая беседа: «Реальные цели в выборе профессии».	Педагоги д/о
3.		Экскурсия/онлайн-тур в вуз или колледж.	Педагоги д/о
4.		Индивидуальные консультации обучающихся по профориентации.	Педагоги д/о

Апрель

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	апрель	Беседа: «Профессии моего города».	Педагоги д/о
2.		Профилактическая беседа: «Реалии рынка труда и перспективы профессий».	Педагоги д/о

Май

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1.	май	Беседа: «Моя будущая профессия».	Педагоги д/о
2.		Индивидуальные консультации обучающихся по профориентации.	Педагоги д/о
3.		Мероприятие: «День профессий – итоговый профориентационный день».	Педагоги д/о
4.		Подведение итогов профориентационной работы за год.	Педагоги д/о

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение уровня профессиональной осведомлённости обучающихся:

– Обучающиеся получат более полное представление о многообразии профессий, современных тенденциях рынка труда и возможностях профессионального образования.

2. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению:

– У обучающихся будет сформировано понимание важности ответственного выбора профессии и необходимости раннего профессионального планирования.

3. Укрепление взаимодействия с родителями и внешними партнёрами:

– Будут организованы совместные мероприятия с родителями для повышения их компетентности в вопросах профориентации.

4. Снижение количества ошибочных профессиональных выборов:

– Увеличится количество выпускников, сделавших осознанный выбор профиля обучения или направления дальнейшего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. АНКЕТА «МОИ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

ФИО: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

1. Общие сведения:

– Какой у тебя пол?

☐ Мужской

☐ Женский

– С кем ты живешь?

☐ С родителями

☐ С одним из родителей

☐ В полной семье

☐ Не с родителями

(указать: _____)

2. Мои увлечения и интересы:

Ответь на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант или дополнив своими словами.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

(можно выбрать несколько вариантов)

☐ Читаю книги

☐ Смотрю фильмы / сериалы

☐ Играю в компьютерные игры

☐ Занимаюсь спортом

☐ Танцую

☐ Рисую / занимаюсь творчеством

☐ Пишу музыку / играю на инструменте

☐ Увлекаюсь техникой / программированием

☐ Хобби не определил(а)

☐ Другое: _____

2. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

_____

3. Есть ли у тебя внеучебные занятия (кружки, секции, курсы)? Какие?

_____

4. Кто из родственников или знакомых работает в какой-либо профессии, которая тебе интересна?

_____

3. Мои способности и склонности:

1. Как ты считаешь, какие у тебя есть способности?

(например: к рисованию, математике, общению, спорту и т.д.)

_____

2. Что у тебя получается лучше всего?

☐ Работать с цифрами
☐ Работать с текстом
☐ Рисовать
☐ Общаться
☐ Организовывать
☐ Проявлять лидерские качества
☐ Другое: _____

3. Какие виды деятельности тебе нравятся больше?

☐ Работа с людьми
☐ Работа с техникой
☐ Работа с информацией
☐ Работа с природой
☐ Творческая деятельность
☐ Физический труд
☐ Другое: _____

4. Профессиональные намерения:

1. Задумывался(ась) ли ты о своей будущей профессии?

☐ Да
☐ Нет

2. Если да, то какая профессия тебе интересна?

_____

3. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?

☐ Интересно работать в этой области
☐ Хорошая зарплата
☐ Перспективы развития
☐ Пример родителей / друзей
☐ Мне это нравится
☐ Другое: _____

4. Как ты думаешь, где сможешь получить нужное образование (школа, колледж, техникум, вуз)?

_____

5. Знают ли твои родители о твоём выборе?

☐ Да
☐ Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

☐ Полностью
☐ Частично
☐ Нет

5. Затруднения и помощь:

1. Испытываешь ли ты трудности при выборе профессии?

☐ Да

☐ Нет

Если да, то какие?

_____

2. Хотел(а) бы ты проконсультироваться со специалистом по вопросам выбора профессии?

☐ Да

☐ Нет

Спасибо за участие в анкете!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

Инструкция:

Прочитай утверждения и выбери один из вариантов ответа:

- + — если ты согласен(а),
- 0 — если не уверен(а),
- – — если не согласен(а).

Часть 1. Общие увлечения и интересы

1. Мне нравится читать научно-популярные статьи и книги.
2. Я люблю решать логические задачи и головоломки.
3. Меня интересует работа с людьми (например, обучение, помощь, консультирование).
4. Я люблю рисовать, заниматься рукоделием или музыкой.
5. Мне интересно работать с компьютерами, программами, техникой.
6. Я люблю наблюдать за природой, ухаживать за животными или растениями.
7. Мне нравится организовывать мероприятия, руководить группой.
8. Я люблю физический труд, спорт, активные игры.
9. Меня привлекает работа, связанная с риском, путешествиями, приключениями.
10. Я люблю планировать, считать деньги, составлять графики и отчёты.

Часть 2. Отношение к учебным предметам

11. Мне нравится математика / алгебра / геометрия.
12. Мне интересна физика и химия.
13. Я люблю биологию и экологию.
14. Интересуюсь историей и обществознанием.
15. Увлекаюсь литературой и языками.
16. Люблю рисование и ИЗО.
17. Нравится музыка и театр.
18. С удовольствием занимаюсь физкультурой.
19. Интересуюсь информатикой и компьютерами.
20. Хорошо разбираюсь в черчении, технологии, техническом труде.

Часть 3. Представление о профессии

21. Я представляю себя в роли врача, психолога, воспитателя.
22. Я мог бы(ла) стать инженером, программистом, техником.
23. Я хотел(а) бы быть артистом, дизайнером, писателем.
24. Мечтаю о работе, связанной с природой (агроном, ветеринар и т. д.).
25. Хотел(а) бы быть учителем, социальным работником, журналистом.
26. Вижу себя в роли бизнесмена, менеджера, банкира.
27. Интересует работа, где нужно много двигаться, выполнять физическую работу.
28. Мечтаю о профессии, связанной с путешествиями, командировками.
29. Мне нравятся профессии, связанные с точностью, расчётами, анализом.
30. Я хотел(а) бы работать в научной или исследовательской сфере.

Ключ для интерпретации результатов:

Каждый ответ «+» приносит 1 балл. Подсчитайте количество баллов по каждому направлению:

Буква	Направленность	Номера вопросов
Р	Реалистическая (техника, спорт, физический труд)	5, 8, 17, 27, 29
И	Исследовательская (наука, аналитика, логика)	1, 2, 11, 12, 21
А	Артистическая (творчество, искусство)	4, 16, 17, 23, 28
С	Социальная (работа с людьми, педагогика, медицина)	3, 14, 15, 20, 25
П	Практическая / Предпринимательская (организация, управление, финансы)	7, 10, 22, 26, 30
К	Конвенциональная (канцелярская работа, документы, точность)	6, 9, 13, 18, 19

Результаты теста:

Чем больше баллов набрано по какому-либо направлению, тем выше выражена склонность к соответствующему типу профессий:

– Реалистический тип (Р) – строитель, водитель, спортсмен, автомеханик и др.

– Исследовательский тип (И) – учёный, инженер, программист, врач и др.

– Артистический тип (А) – актёр, дизайнер, писатель, фотограф и др.

– Социальный тип (С) – учитель, психолог, врач, социальный работник и др.

– Предпринимательский тип (П) – менеджер, юрист, маркетолог, политик и др.

– Конвенциональный тип (К) – бухгалтер, секретарь, экономист, администратор и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. «МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ»

Анкета поможет выявить интересы, склонности и первоначальные представления школьников о своей будущей профессии. Её можно использовать в рамках профориентационной работы, индивидуального сопровождения или классных часов.

Общие сведения:

– ФИО: _____

– Класс: _____

– Дата заполнения: _____

Часть 1. Мои интересы и способности

1. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

_____

2. Какие виды деятельности тебе интересны? (можно выбрать несколько)

☐ Работа с людьми

☐ Работа с техникой

☐ Работа с информацией

☐ Творческая деятельность

☐ Работа с природой

☐ Физический труд

☐ Организация и управление

☐ Другое: _____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

(например: рисование, спорт, чтение, компьютерные игры, общение и т. д.)

_____

4. Какие у тебя есть способности?

(например: к рисованию, точным наукам, музыке, спорту, общению и т. д.)

_____

Часть 2. Представление о профессии

5. Задумывался(ась) ли ты о выборе профессии?

☐ Да

☐ Нет

6. Если да, то какая профессия тебе интересна?

_____

7. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?

(можно выбрать несколько вариантов)

☐ Мне это интересно

☐ Хорошая зарплата

☐ Перспективы карьерного роста

☐ Пример родителей / друзей

☐ Это престижная профессия
☐ Мне это подходит по характеру
☐ Другое: _____

8. Знают ли твои родители о твоём выборе?

☐ Да
☐ Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

☐ Полностью
☐ Частично
☐ Нет

9. Где ты планируешь получать образование?

☐ После 9 класса – в колледже / техникуме
☐ После 11 класса – в вузе
☐ Пока не определился(ась)

10. Как ты думаешь, какие качества важны для твоей будущей профессии?

_____

Часть 3. Трудности и помощь

11. Испытываешь ли ты затруднения при выборе профессии?

☐ Да
☐ Нет

Если да, то какие?

_____

12. Хотел(а) бы ты получить консультацию по вопросам выбора профессии?

☐ Да
☐ Нет

13. От кого ты хотел(а) бы её получить?

☐ Школьный психолог
☐ Профессиональный консультант
☐ Учитель-предметник
☐ Родители
☐ Специалист из вуза / колледжа
☐ Не уверен(а)

Спасибо за участие в анкете!
Твоя информация поможет лучше понять твои интересы и цели и подобрать подходящий путь развития.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»

Приём работ: до _____

Подведение итогов: _____

2. Конкурс видеороликов «Я выбираю профессию»

Срок подачи: до _____

Награждение: _____

3. Конкурс профориентационных проектов

Темы: «История профессии», «Престижные профессии XXI века», «Профессии моей семьи»

Защита проектов: _____

Формы отчётности и оценки эффективности:

Анкетирование обучающихся

Анализ анкет педагогов и родителей

Отзывы участников

Отчет по количеству проведённых мероприятий и охваченных обучающихся