

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»
МБУДО ДООЦ «Спутник»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии г.
Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«19» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
ДООЦ «Спутник»
С. Е. Немзоров



Приказ № 31
от 31 июня 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»
(МБУДО ДООЦ «Спутник»)
на 2026 – 2030 годы

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

Протокол от «18» июня 2026 г. № 2

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МБУДО ДООЦ «Спутник»

Протокол от «17» июня 2026 г. № 4

Новосибирск, 2026

Оглавление

1. Паспорт Программы.....	3
2. Информационная справка о деятельности учреждения.....	13
2.1. Основания для разработки Программы развития	13
2.2. Общие сведения об учреждении	15
2.3. Краткая характеристика администрации и	16
педагогического коллектива.....	16
2.4. Краткая характеристика ученического коллектива	20
2.5. Сотрудничество с родителями.....	28
2.6. Методическая работа в Учреждении.....	30
2.7. Информационно-технологическое обеспечение	33
образовательной деятельности.....	33
3. Аналитическое и прогностическое обоснование.....	34
Программы развития	34
4. Концептуальные положения программы развития	43
4.1. Социокультурная ситуация	43
4.2. Цель и задачи развития	47
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) Учреждения в новое состояние.....	60
Приложение 1.....	77
Приложение 2.....	80
Приложение 3.....	85
Приложение 4.....	88
Приложение 5.....	89
Приложение 6.....	96
Приложение 7.....	99
Приложение 8.....	100
Приложение 9.....	101
Приложение 10.....	102

1. Паспорт Программы

Структурный элемент паспорта Программы	Содержание структурного элемента паспорта Программы
Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (МБУДО ДООЦ «Спутник»)
Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный уровень – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; – Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»; – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);

	– Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию (утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685); – Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2025 г. № 2056 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2026 гг. основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
--	---

	– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; – «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации); – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236). – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем
--	---

	дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2025 г. № 531 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-
--	--

	телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; – Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности». Региональный уровень – Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; – Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря 2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; – Приказ Минобразования Новосибирской области от 7
--	--

	июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; – Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»; – Письмо Министерства образования Новосибирской области от 30 октября 2025 г. № 03-2134 «О проведении самодиагностики». Муниципальный уровень – Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; – Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».
Сведения о разработчиках	– Немзоров Сергей Егорович, директор высшей квалификационной категории, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; – Лосева Тамара Анатольевна, заместитель директора по УВР; – Павлова Анна Вячеславовна, заместитель директора по ОМР; – Немзорова Елена Анатольевна, старший методист; – Клецова Юлия Геннадьевна, методист; – Руководители методических объединений: Рагимова Валентина Васильевна; Черкашина Ирина Анатольевна; Скакальская Елена Анатольевна; Шилин Артем Леонидович; Луговая Вероника Васильевна.
Заказчики Программы	Учредитель Учреждения – муниципальное образование города Новосибирска. Функции и полномочия учредителя в

	отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Совет учреждения.
Цель Программы	Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и развитие творческого потенциала всех обучающихся.
Задачи Программы	1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования на основе обновления содержания, методов, форм, технологий обучения. 2. Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости и всеобщности для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. 3. Создать единое образовательное пространство, основанное на вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации обучающихся. 4. Создать условия для непрерывного профессионального развития потенциала педагогических работников. 5. Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Основные направления развития учреждения	1. Доступность и качество дополнительного образования. 2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 3. Ранняя профориентация обучающихся. 4. Профессиональное развитие потенциала педагогических работников. 5. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения. Достижение целей Программы развития также предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов: 1. Проект «Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в дополнительном образовании» <u>Цель:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество». <u>Цель:</u> развитие кадрового потенциала, повышение престижа профессии педагога дополнительного образования. 3. «От качественного образования к успешной

	личности». <u>Цель:</u> обеспечение доступности и качества образования посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий в соответствии с вызовами времени и запросами обучающихся и их родителей. 4. «Профессия». <u>Цель:</u> создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.
Период реализации Программы	Программа развития реализуется с января 2026 года по декабрь 2030 года. I этап – Подготовительный (организационный) – январь 2026 – август 2026 года. – анализ имеющейся образовательной педагогической ситуации, принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития, создание рабочей группы по разработке документа; – информирование педагогического коллектива о разработке Программы развития; создание сводного текста документа; – общественное обсуждение и утверждение окончательного варианта Программы развития; – согласование Программы развития с учредителем. II этап – Основной (продуктивный) – сентябрь 2026 года – август 2030 года. – поэтапное внедрение и реализация стратегических проектов, внедрение действенного организационно-управленческого механизма развития; – осуществление мониторинга, оценка эффективности и корректировка деятельности (при необходимости), предъявление промежуточного опыта реализации стратегических проектов (отчетным периодом является учебный год). III этап – Аналитический – сентябрь 2030 года – декабрь 2030 года. – подведение итогов и анализ полученных результатов реализации Программы развития; – коллективные обсуждения и оценка эффективности реализации Программы развития; – обобщение и презентация опыта на сайте Центра; – постановка новых стратегических задач развития Центра, планирование дальнейших путей развития.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	– доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на повышенном уровне – 30%; – доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на творческом уровне – 20%; – сохранность контингента – 98%;

	– доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%; – доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ – 40%; – доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различного уровня – 70%; – доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня – 35%; – доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность – 10%; – доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность по профилю ДООП – 10%; – доля обучающихся, включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения – 60%; – увеличение количества обучающихся, ежегодно получающих премиальную поддержку; – доля педагогических работников (от общего числа за три года), прошедших курсы повышения квалификации – 100%; – увеличение количества педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах; – наличие системы наставничества; – увеличение доли педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию; – доля педагогов, имеющих публикации в течении 3-х лет; – доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития – 20%; – доля педагогов, выступающих с представлением своего опыта на профессионально-педагогических мероприятиях различного уровня (данные за 3 года) – 50%; – доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включенными темами, модулями, разделами профориентационной тематики – 100%; – полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 100%
Ожидаемые результаты реализации Программы	К 2030 году: – созданы условия для доступного и качественного получения дополнительного образования в Учреждении; – создано единое образовательное пространство, основанное на вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации обучающихся; – наблюдается рост удовлетворенности родителей

	(законных представителей), качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – разработана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; – наблюдается увеличение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие и ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня; – наблюдается рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; – оптимизировано участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; – обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
Исполнители Программы	Администрация и педагогические работники Учреждения.
Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства; привлеченные средства.
Контроль реализации Программы	Ежегодный количественно-качественный мониторинг результативности: – в процессе самообследования деятельности учреждения – январь-февраль года, следующего за отчетным; – по результатам выполнения задач учебного года – май-июнь. Параметры мониторинга: – результаты образовательного процесса; – условия организации образовательного процесса; – профессиональное развитие педагогов; – включенность родителей в деятельность учреждения; – текущий методический и административный контроль, статистические данные в конце учебного, календарного года; – презентация педагогами опыта работы на педагогических советах, конференциях разного уровня, на курсах повышения квалификации, в публикациях; – опросники для педагогов по различным видам деятельности; – опросники для снятия показателей развития обучающихся; – опросники для родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом, организованным в Учреждении.

2. Информационная справка о деятельности учреждения

2.1. Основания для разработки Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (далее – МБУДО ДООЦ «Спутник», Центр, Учреждение) на период 2026-2030 гг. разработана в связи с необходимостью определения стратегии развития Учреждения и пути достижения желаемых результатов.

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Основными ориентирами развития являются: создание условий для высокого качества образования; формирование безопасной, комфортной и ресурсно-насыщенной среды, которая способствует раскрытию индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся; реализация образовательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обеспечения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также способности к осознанному жизненному выбору; формирование учреждения как центра притяжения и профессиональной самореализации педагогических кадров, обеспечение высокого уровня корпоративной культуры и непрерывного профессионального роста; обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения.

Программа развития – это управленческий документ, определяющий изменения основных элементов организации с целью усовершенствования ее деятельности, достижения качественно нового результата. В программе изложен анализ состояния и проблем, определены цели, задачи, направления и сроки реализации. Программа разработана на основе действующих государственных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области дополнительного образования и воспитания детей.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития. Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования: самореализация и развитие талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Превращение феномена

дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений Учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к Учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

2.2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 05.06.97 года регистрационный № 10311 как Муниципальное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский клуб физической подготовки «СПУТНИК».

В 2011 году Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа Александра Карелина», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников «Городская» города Новосибирска в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 02.02.2011 № 845 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».

В 2015 году на основании постановления мэрии города Новосибирска от 01.06.2015 г. № 3840 Учреждение переименовано на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (МБУДО ДООЦ «Спутник»).

Местонахождение Учреждения: город Новосибирск, ул. Ватутина, д. 12; телефон: 351–33–70.

Почтовый адрес: 630078, город Новосибирск, ул. Ватутина, д. 12.

Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения:

город Новосибирск, ул. Ватутина, д. 12;

город Новосибирск, ул. 9-ой Гвардейской Дивизии, д. 10;

город Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, д. 4;

город Новосибирск, ул. Забалуева, д. 5;

базы 27 образовательных организаций города Новосибирска.

Учреждение имеет:

– лицензию на осуществление образовательной деятельности – № Л035-01199-54/00209505, выдана 15.01.2024 г. Министерством образования Новосибирской области;

– свидетельство о государственной аккредитации на высшую категорию – регистрационный № 5452 от 28.12.2010 г.

2.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Новосибирской области, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования города Новосибирска, Уставом и строится на принципах единоначалия, самоуправления. Формами самоуправления в бюджетном учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет и методический совет.

В целом в МБУДО ДООЦ «Спутник» сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками Центра и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития Учреждения. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения – конкретизируют решение этих проблем в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С управленческой точки зрения, для руководства образовательной организацией особый интерес представляет профессиональная позиция педагогов дополнительного образования как особой социально-профессиональной группы.

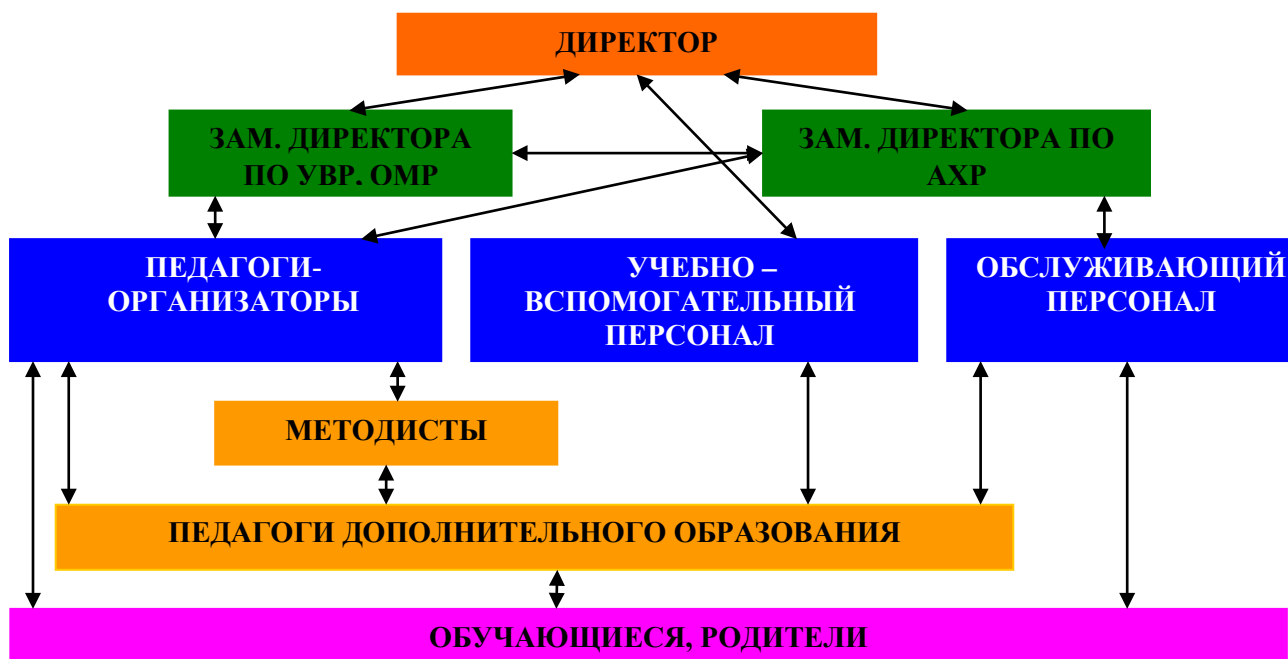
Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор. Администрация Центра в соответствии со штатным расписанием представлена в следующем составе: 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 1 заместитель директора по организационно-массовой работе; 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Данные о руководителе:

Директор МБУДО ДООЦ «Спутник» – Немзоров Сергей Егорович; образование высшее; высшая квалификационная категория, «Почетный

работник сферы образования Российской Федерации», стаж работы в отрасли – 25 лет; стаж работы в данном учреждении – 25 лет.

Структура учреждения



С целью совершенствования деятельности Учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и улучшения качества образовательного процесса администрация Центра использует одну из важнейших управленческих функций – внутренний контроль, который направлен на проверку состояния образовательного процесса, получение достоверной информации о ходе и результатах деятельности педагогов, а также на принятие управленческих решений.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутреннего контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, плановости.

Главным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса является педагогический коллектив, способный оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающий умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебно-воспитательного процесса.

Выводы: данная структура и сложившаяся система управления позволяют Центру соответствовать современным требованиям со стороны общества и государства, выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения и эффективно управлять учреждением.

В Центре в течение учебного года поддерживался здоровый морально-психологический климат. Основным ресурсом Центра является кадровый потенциал (64 педагогических работника).

Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров, у большинства педагогов дополнительного образования педагогический стаж составляет от 11 лет и выше.

Диаграмма 1

Возрастной состав педагогов

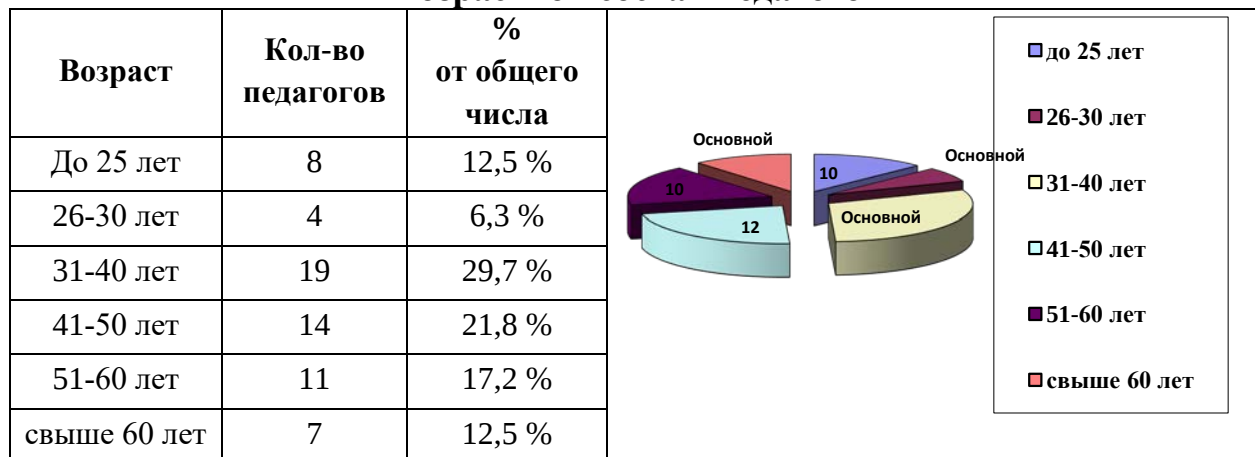
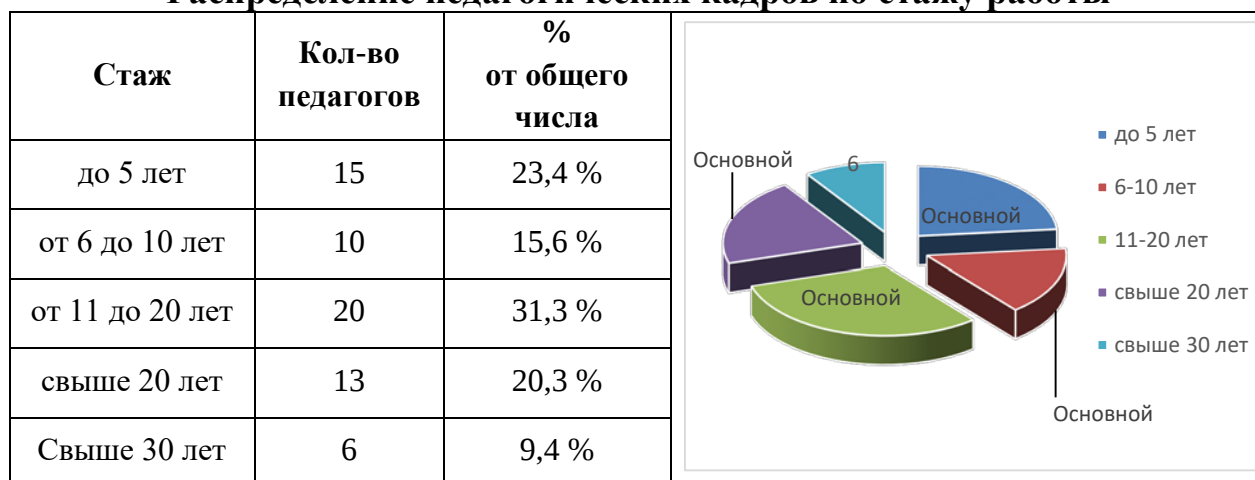


Диаграмма 2

Распределение педагогических кадров по стажу работы



Педагогический коллектив состоит из 64 человек (из них 17 совместителей):

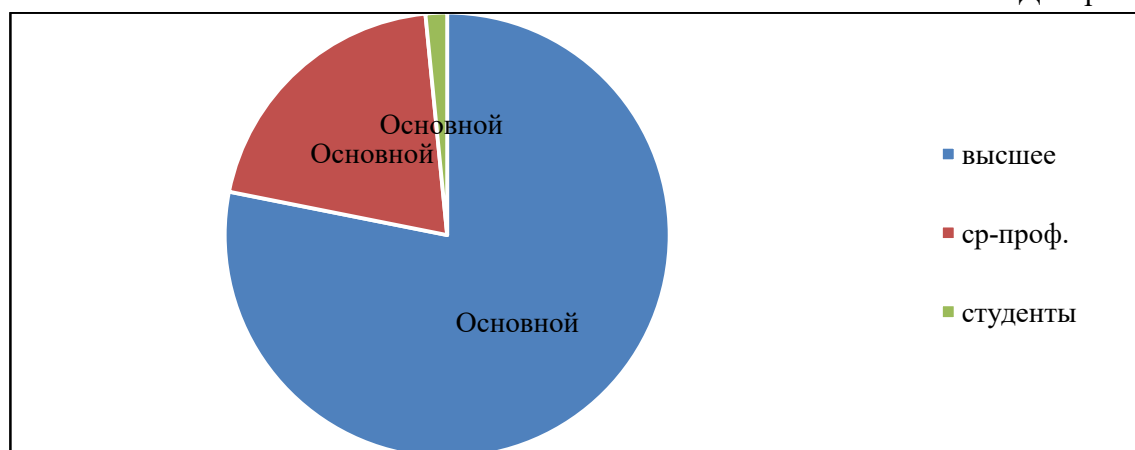
- 60 педагогов дополнительного образования (из них 17 совместителей);
- 2 методиста;
- 2 педагога-организатора.

Уровень образования педагогических работников

Педагогический состав по уровню образования:

- высшее образование – 50 педагогических работников;
- средне-профессиональное – 13 педагогических работников;
- студенты НГПУ – 1 педагогический работник.

Диаграмма 3



В настоящее время педагогический состав Центра имеет:

- высшую категорию – 23 человека;
- первую категорию – 9 человек;
- соответствие занимаемой должности подтвердили – 24 человек;
- без квалификационной категории – 8 человек.

Динамика педагогического состава по уровню квалификации за 3 года

Квалификационная категория	2023	2024	2025
Высшая	22	21	23
Первая	9	6	9
Соответствие занимаемой должности	25	23	24
ИТОГО:	56 чел.	50 чел.	56 чел.

Сравнивая показатели уровня квалификации педагогических работников, можно сделать вывод о том, что в 2025 году присутствует положительная динамика профессиональной компетенции педагогического состава и его стабильность. Административному составу в следующем году необходимо продолжать работу по созданию условий для мотивации педагогического состава на повышение своей квалификации и освоение новых форм педагогических технологий.

Количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в 2025 году:

Должность	Количество человек
Директор	1
Заместители директора	1
Методисты	2
Педагоги-организаторы	3
Педагоги дополнительного образования	30
ИТОГО:	37 (58,7 %)

Педагогические работники Центра имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (1 чел.);
- «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации» (2 чел.);
- Почетная грамоты Министерства образования и науки (4 чел.);
- Благодарность Законодательного собрания Новосибирской области (3 чел.);
- Почетная грамота Законодательного собрания Новосибирской области (3 чел.);
- Благодарственное письмо Советов депутата города Новосибирска (2 чел.);
- Благодарность, Почетная грамота мэрии города Новосибирска (8 чел.);
- Почетная грамота, Благодарственное письмо департамента образования мэрии города Новосибирска (19 чел.);
- Почетная грамота, Благодарность, Благодарственное письмо администрации Ленинского района города Новосибирска (9 чел.).

Кадровое обеспечение деятельности МБУДО ДООЦ «Спутник» на сегодняшний день позволяет Учреждению организовывать и вести работу качественно, на современном уровне. Коллектив в своем составе стабилен, что способствует его сплоченности и созданию творческой созидательной атмосферы.

2.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным и утвержденным МБУДО ДООЦ «Спутник».

Образовательная деятельность Центра направлена на предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном и нравственном развитии; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом, обеспечивающим высокий уровень обучения, создающим условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Центр реализует образовательную деятельность по следующим направлениям:

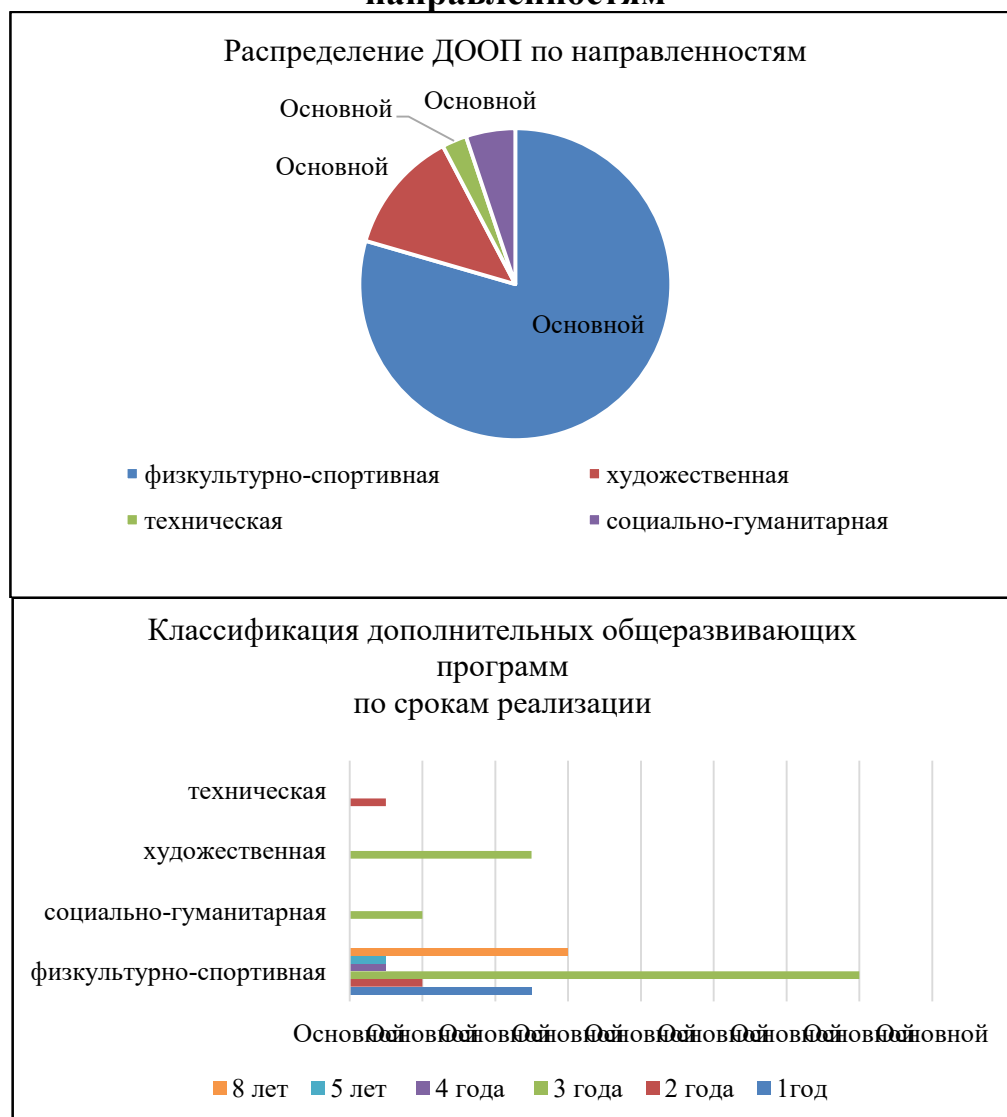
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Распределение численности занимающихся по возрастным категориям

Возраст	Общее кол-во	Мальчики	Девочки
3-7 лет	293	133	160
7-11 лет	1370	724	646
11-15 лет	1025	523	502
15-17 лет	260	145	115
ИТОГО:	2948	1525	1423

Диаграмма 4

Классификация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям



**Информация по обучающимся и педагогам
относительно направленностей программ**

Обучающиеся, занимающиеся по программам различных направленностей								
№ п/п	Наименование раздела	Сентябрь 2024			Сентябрь 2025			
		часы	уч-ся	группы	часы	уч-ся	группы	
1.	Всего обучающихся:	1179	2948	209	1147	2948	208	
1.1.	Физкультурно-спортивная направленность	1107	2648	189	1073	2640	187	
1.1.1.	Айкидо	48	132	10	54	147	11	
1.1.2.	Атлетизм	12	54	4	13	54	4	
1.1.3.	Волейбол	101	270	18	107	260	17	
1.1.4.	Греко-римская борьба	99	188	14	60	134	10	
1.1.5.	Каратэ	231	469	36	218	452	35	
1.1.6.	Лёгкая атлетика	156	418	28	135	364	24	
1.1.7.	Настольный теннис	12	46	3	24	91	6	
1.1.8.	Спортивная аэробика	260	561	41	262	579	42	
1.1.9.	Тхэквондо	36	120	80	36	135	21	
1.1.10.	Хоккей с шайбой	24	48	4	24	48	4	
1.1.11.	Флорбол	18	45	3	18	45	3	
1.1.12.	Футбол	30	90	6	36	109	7	
1.1.13.	Шахматы	80	207	14	86	222	15	
1.2.	Соц.-гуманитарная направленность	10	45	3	10	45	3	
1.3.	Техническая направленность	6	45	3	6	45	3	
1.4.	Художественная направленность	56	210	14	58	218	15	
Программы по направленностям дополнительного образования								
2.	ПРОГРАММЫ	Сентябрь 2024			Сентябрь 2025			
		ДООП	ПФ ДОД	ИТОГО	ДООП	ПФ ДОД	платные участники	ИТОГО
2.1.	Физкультурно-спортивная направленность	25	6	31	25	6	1	32
2.2.	Соц.-гуманитарная направленность	1	1	2	1	1		2
2.3.	Техническая направленность	1	–	1	1	-		1
2.4.	Художественная направленность	2	3	5	2	3		5
	ВСЕГО ПРОГРАММ:	29	10	39	29	10	1	40
Педагоги по направленностям дополнительного образования								

3.	ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Сентябрь 2024			Сентябрь 2025		
		основ ные	сов-ли	итого	основ ные	сов-ли	итого
3.1.	Физкультурно- спортивная направленность	42	11	53	39	14	53
3.1.1.	Айкидо	2	1	3	2	1	3
3.1.2.	Атлетизм	1	–	1	1	-	1
3.1.3.	Волейбол	5	–	5	4	1	5
3.1.4.	Греко-римская борьба	3	–	3	2	1	3
3.1.5.	Каратэ	9	–	9	8	1	9
3.1.6.	Лёгкая атлетика	5	4	9	4	4	8
3.1.7.	Настольный теннис	–	1	1	-	2	2
3.1.8.	Спортивная аэробика	11	–	11	10	1	11
3.1.9.	Тхэквондо	1	1	2	2	-	2
3.1.10.	Хоккей с шайбой	1	–	1	1	-	1
3.1.11.	Флорбол	1	–	1	1	-	1
3.1.12.	Футбол	1	1	2	1	1	2
3.1.13.	Шахматы	2	3	5	3	2	5
3.2.	Соц.-гуманитарная направленность	–	1	1	-	1	1
3.3.	Техническая направленность	–	1	1	-	1	1
3.4.	Художественная направленность	1	4	5	-	5	5
	ВСЕГО ПДО:	43	17	60	39	21	60

На основании данных, представленных выше, можно сделать следующие выводы:

– на начало 2025-2026 учебного года количество обучающихся не изменилось по сравнению с прошлым годом и составило 2948;

– разработано 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, одна программа разработана для оказания платных образовательных услуг.

Информация по социальному заказу, 2025 год

№ п/п	# программы	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся
Художественная направленность:						
1.	# 22748	«Весёлый клубок»	2	72	2	23
2.	# 22761	«Хочу всё уметь!»	2	72	1	15
3.	# 22511	«Музыкальные голоса»	2	72	2	30
Социально-гуманитарная направленность:						
4.	# 2377	«Путь к Олимпу»	2	72	1	15
Физкультурно-спортивная направленность:						

5.	# 18530	«Быстрый мяч»	2	72	1	12
6.	# 18498	«Юный каратист»	2	72	7	88
7.	# 22592	«Аэробика для детей»	2	72	1	14
8.	# 22562	«Здоровячок»	3	108	1	14
9.	# 22708	«Юный шахматист»	2	72	1	15
10.	# 22284	«Универсальная»	1	36	29	424
		Всего:		46		650

Наиболее популярными для обучающихся в Центре являются объединения художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Основной контингент обучающихся по возрасту: 7–11 лет (начальная школа) и 11–15 лет (основная школа), примерно поровну мальчиков и девочек.

Учреждение работает в условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей, поэтому педагогическими работниками постоянно проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями обучающихся) о системе дополнительного образования детей, как особого вида образования, направленного на всестороннее развитие интеллектуальных, творческих, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка.

МБУДО ДООЦ «Спутник» тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города Новосибирска. Заключены договоры со следующими учебными заведениями:

№ п/п	ОО	Наименование вида спорта, направленности
1.	МБОУ СОШ № 15	Волейбол, каратэ, тхэквондо, шахматы, художественная направленность
2.	МБОУ СОШ № 20	Шахматы
3.	МБОУ СОШ № 27	Волейбол, легкая атлетика
4.	МБОУ СОШ № 45	Лёгкая атлетика
5.	МБОУ СОШ № 50	Каратэ, спортивная аэробика, волейбол
6.	МБОУ СОШ № 56	Лёгкая атлетика
7.	МБОУ СОШ № 66	Флорбол, художественная направленность
8.	МБОУ СОШ № 67	Спортивная аэробика
9.	МБОУ СОШ № 73	Шахматы
10.	МБОУ СОШ № 86	Каратэ
11.	МБОУ СОШ № 94	Лёгкая атлетика
12.	МБОУ СОШ № 108	Спортивная аэробика
13.	МБОУ СОШ № 129	Волейбол, каратэ
14.	МБОУ СОШ № 170	Каратэ
15.	МБОУ СОШ № 182	Спортивная аэробика
16.	МБОУ СОШ № 188	Лёгкая атлетика, айкидо, каратэ

17.	МБОУ СОШ № 191	Социально-гуманитарная направленность
18.	МБОУ СОШ № 210	Волейбол
19.	МБОУ СОШ № 212	Лёгкая атлетика
20.	МБОУ СОШ № 215	Лёгкая атлетика, настольный теннис, каратэ, шахматы
21.	МБОУ СОШ № 217	Художественная направленность
22.	МБОУ СОШ № 221	Каратэ, тхэквондо
23.	Гимназия № 14	Лёгкая атлетика, футбол
24.	Гимназия № 16	Лёгкая атлетика
25.	Гимназия № 17	Айкидо
26.	ИЭЛ	Техническая направленность
27.	Детский сад № 481	Каратэ

Данное сотрудничество позволяет открывать в Центре дополнительные объединения, которые в течение года функционируют на базе образовательных организаций, что решает проблемы по размещению учебных групп.

Деятельность МБУДО ДООЦ «Спутник», направленная на получение дополнительного образования, состоит из реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программы являются модифицированными, рассматриваются методическим советом Центра и утверждаются педагогическим советом Центра.

МБУДО ДООЦ «Спутник» имеет 100% обеспечение дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны педагогами дополнительного образования самостоятельно, учитывают потребности детей, их родителей (законных представителей), социальной среды в целом, направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.).

Для создания единого образовательного пространства Учреждения необходимо на основе вариативности внести изменения в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обновления содержания образовательного процесса, внедрения

инновационных форм, методов, технологий обучения, соответствующих современным требованиям, для формирования готовности обучающихся к ранней профориентации, профессиональному самоопределению, выбору жизненного пути, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, выявления, поддержки талантов и способностей обучающихся

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Центре является их разноуровневость. Программы разрабатываются таким образом, чтобы дети в соответствии со способностями, потребностями и интересами имели возможность обучаться по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Организация воспитательной работы и массовых мероприятий

Коллектив МБУДО ДООЦ «Спутник» осуществляет воспитательную работу как в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, так и вне их, проводя культурно-массовые мероприятия, осуществляя досуговую деятельность, организовывая досугово-оздоровительные мероприятия для детей и подростков в каникулярное время. Данная работа проводится как для обучающихся Учреждения, так и для сообщества города Новосибирска.

В 2025 году была разработана Рабочая программа воспитания Учреждения «Дом, в котором мы живем». **Целью воспитания** обучающихся в МБУДО ДООЦ «Спутник» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы Центра обновляется ежегодно к началу учебного года. Он разрабатывается с учетом значимых событий, связанных с направленностью программы и периодом ее реализации; традиционными делами Центра; государственными федеральными и региональными праздниками; историческими событиями, датами, закрепленными в федеральном календаре образовательных событий на текущий год.

Оказана методическая помощь педагогам по разработке Рабочих программ воспитания, ставших разделом всех ДООП. Общеобразовательные программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и обучающихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

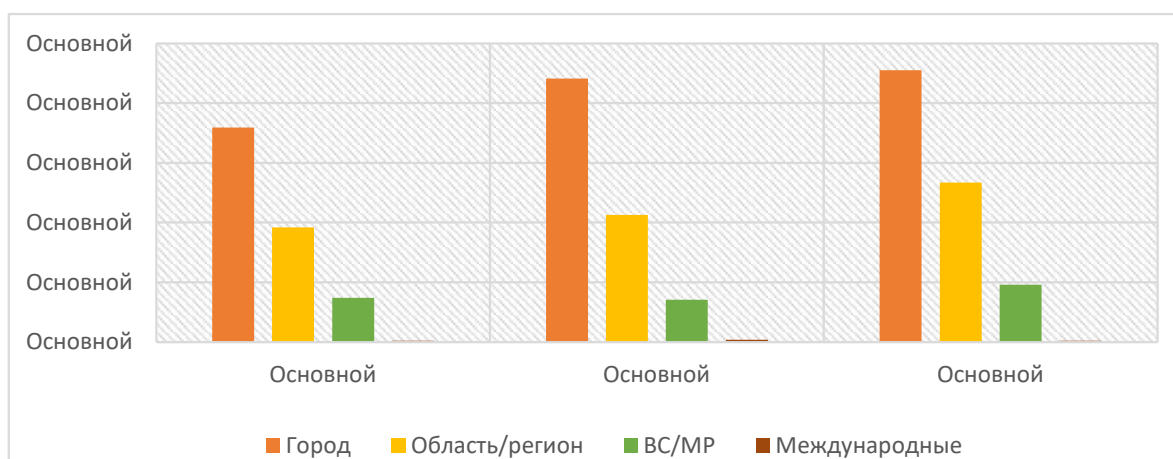
Актуальными для воспитательной работы остается работа по патриотическому, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Анализ участия обучающихся МБУДО ДООЦ «Спутник» в соревнованиях и конкурсах разного уровня

№ п/п	Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (чел.)	Из них призовых мест
1.	Районный	9	71	5
2.	Муниципальный	67	804	455
3.	Областной/региональный	57	547	267
4.	Всероссийский/межрегиональный	55	196	96
5.	Международный	2	3	2

Доля победителей и призёров соревнований/конкурсов

Показатель / период	2023	2024	2025
Кол-во обучающихся, всего чел.	2417	2948	2948
Кол-во детей, принявших участие в соревнованиях/конкурсах	1255	1408	1621
Кол-во победителей и призёров	626	733	825
Доля победителей из числа обучающихся, %	25,9 %	26,5 %	27,9 %



Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся, принявших участие и ставших победителями и призерами в соревнованиях/конкурсах различного уровня.

2.5. Сотрудничество с родителями

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тесный контакт педагогов Центра с родителями (законными представителями) обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Родитель – Ребенок – Педагог. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В детских объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «Культура общения в детском коллективе и семье», «Роль семьи в воспитании человека гражданина», «Раннее развитие ребенка-дошкольника», «Польза и вред Интернета», «Проблемы сохранения физического и психического здоровья подростка».

Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «День матери», «Новогодние утренники», «Мастерская Деда Мороза», в проведении выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др.

Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизацию форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей. Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

- образовательное;
- психолого-педагогическое;
- социально-тренинговое;
- интеграционное.

Оценка эффективности работы с семьей может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

– усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;

– изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;

– развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;

Ежегодно проводится изучение запросов о качестве услуг среди родителей и обучающихся Центра через анкетирование.

Диаграмма 5

**Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений
(доброжелательность и вежливость работников организации)**

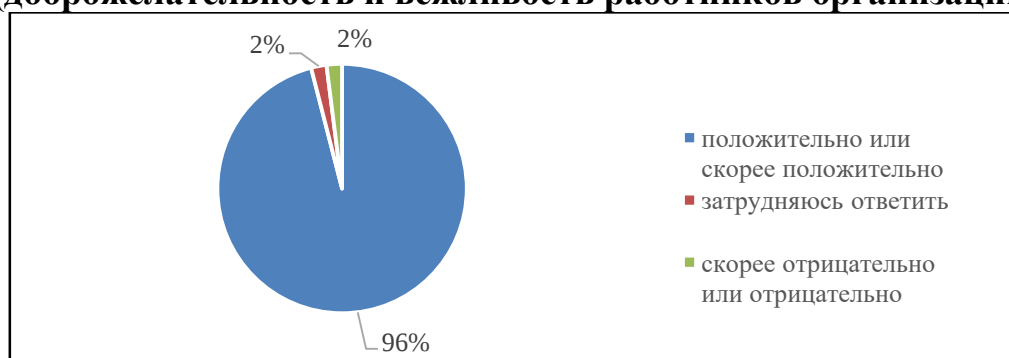


Диаграмма 6

**Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений
(компетентность работников организации)**

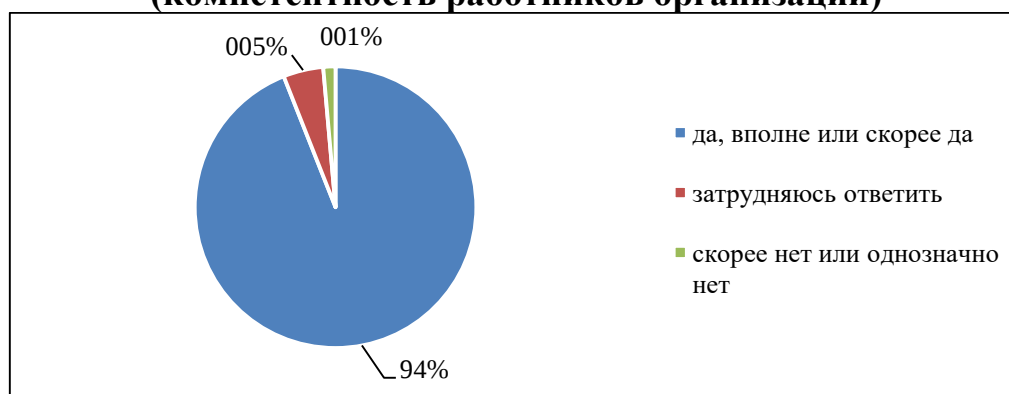
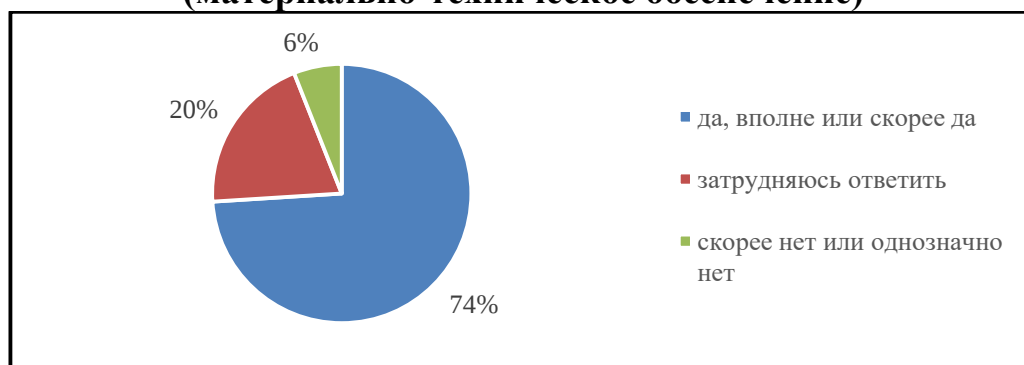
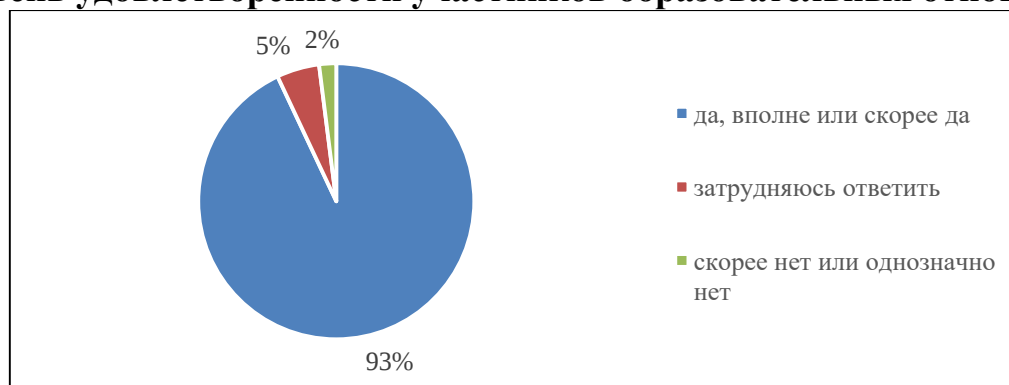


Диаграмма 7

**Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений
(материально-техническое обеспечение)**



Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений



Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг Центра позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в качественном образовании детей. Потребности заказчиков образовательных услуг носят различный характер и зависят от индивидуальных и социальных характеристик, поэтому педагоги и руководители Центра должны индивидуально подходить к организации своего взаимодействия с родителями (законными представителями) из разных типологических групп.

Исходя из показателей сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей (законных представителей) качеством удовлетворённости образовательным процессом составляет 89%. Это говорит о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности.

2.6. Методическая работа в Учреждении

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет методическая служба.

Структура методической службы определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- методическая служба Центра (включает: 5 руководителей методических объединений по направленностям, 2-х методистов, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ОМР, педагогов-организаторов, старших педагогов дополнительного образования);
- методический совет Центра;
- мероприятия внутри Учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание системы непрерывного профессионального развития и модели методического сопровождения педагогического работника в системе дополнительного образования для повышения эффективности образовательной деятельности, организации полноценного качественного образования, развития и воспитания обучающихся.

Методическое сопровождение в Центре осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-педагогической помощи педагогу в совершенствовании образовательной деятельности).

2. Методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов центра для более эффективного использования перспективных форм работы с детьми.

3. Обновление программного обеспечения образовательного процесса.

4. Совершенствование оценочных материалов, мониторинга результативности обучения по ДООП.

5. Обобщение и внедрение в практику деятельности Учреждения научных исследований и достижений передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетентности педагога.

6. Создание методической продукции по направлениям деятельности.

7. Планирование и организация работы Методического Совета, руководство работой методического объединения, творческих групп.

8. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

9. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

10. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Основная цель методической работы – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к повышению эффективности образовательной деятельности, организации полноценного качественного образования, воспитания и развития обучающихся в рамках новых требования и возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

2. Способствовать обеспечению непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

3. Оказывать методическую помощь педагогам в разработке образовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса.

4. Формировать теоретическую и практическую готовность педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

5. Осуществлять методическую и консультативную поддержку педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.

6. Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации.

7. Проводить семинары, мастер-классы, выпуск и публикацию в педагогических СМИ методических разработок и др.

8. Осуществлять методическое сопровождение конкурсов, семинаров и др.

9. Информировать социум о деятельности педагогов и воспитанников через официальный сайт МБУДО ДООЦ «Спутник».

10. Расширять связи с различными учреждениями дополнительного образования для эффективной организации методической работы в коллективе.

11. Выявлять, обобщать и распространять опыт педагогической деятельности.

12. Совершенствовать систему контроля за профессиональной деятельностью педагогов.

13. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогических работников.

14. Осуществлять согласование целей, задач всех элементов образовательной системы, планирование, анализ результатов, коррекцию по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления деятельности методистов:

- Консультационная работа.
- Рекламно-информационная деятельность.
- Сопровождение педагогической аттестации.
- Сопровождение профессионального роста педагогов.
- Информационная поддержка внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Координация инновационных и социально-значимых проектов.
- Аналитико-диагностическая деятельность.

Критерии результативности как целевые показатели и индикаторы деятельности педагогического работника Центра: повышение квалификации; количество публикаций педагогических работников; выступления на различных площадках обмена опытом; участие в профессиональных конкурсах; сохранность контингента; внедрение современных образовательных технологий; награды – важный показатель методической компетентности педагога. Организация мероприятий для детей, родителей и педагогической общественности – традиционное направление деятельности коллектива Центра.

2.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Центром активно используются информационно-коммуникационные технологии, действует электронный документооборот, все помещения оснащены персональными компьютерами, копировально-множительной техникой, выходом в Интернет.

Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет. <https://dooc-sputnik.edusite.ru>. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Учреждение имеет официальную группу «В контакте» <https://vk.com/doocspunik>, канал в мессенджере MAX https://max.ru/id5404170215_gos, где своевременно публикуются актуальные новости и освещаются события из жизни творческих объединений.

Разнообразная направленность Центра требует значительного информационно-технологического обеспечения, учитывая разбросанность образовательных площадок. Учреждение на системной основе создает и развивает свою материально-техническую базу.

Наличие собственной учебной базы Учреждения

(её состояние, необходимость проведения капитального, текущего (частичного) ремонта):

1. ул. Ватутина, 12 – год постройки – 1961 год:

- футбольная площадка – 25,4х54,7;
- тренажёрный зал – 8х12,5.

Сделано: – во всех помещениях сделан косметический ремонт.

Необходимо сделать: – капитальный ремонт футбольной площадки.

2. ул. Римского-Корсакова, 4 – год постройки – 1958 год:

- малый спортивный зал № 1 – 10х6;
- малый спортивный зал № 2 – 8,6х6;
- тренажёрный зал – 5х6.

Сделано: – во всех помещениях сделан косметический ремонт, произведена частичная замена дверей внутри помещений.

3. ул. 9-ой Гвардейской Дивизии, 10 – год постройки – 1986 г.

- хоккейная коробка – 30х60;
- малый спортивный зал – 12х16.

Необходимо сделать: – косметический ремонт помещений.

4. ул. Забалуева, 5 – год постройки – 1958 год:

- спортивный зал № 1 – 9х6;
- спортивный зал № 2 – 8,6х6;
- спортивный зал № 3 – 6х6.

Сделано: – в стадии завершения капитальный ремонт некоторых помещений.

Необходимо сделать:

- капитальный ремонт левого крыла здания;
- текущий ремонт правого крыла;
- замена всех окон;
- капитальный ремонт крыши.

5. ул. Забалуева, 1 – год постройки – 1938 год.

- Здание признано аварийным.

Необходимо сделать: – снос здания по адресу: ул. Забалуева, 1; снос овощехранилища по адресу: ул. Забалуева, 1.

Наличие спортивного оборудования, инвентаря, экипировки, необходимого для организации учебного процесса представлено в **Приложении 1.**

Организация учебного процесса при отсутствии собственной базы
МБУДО ДООЦ «Спутник» тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города Новосибирска. Заключены договоры с 27 организациями о совместной деятельности (**Приложение 2**).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Разработка Программы развития Центра на 2026–2030 гг. проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов реализации Программы

развития на 2022–2025 годы. Ее цель: формирование комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Актуализировать (обновить) спектр и содержание программ, проектов и мероприятий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста обучающихся.
2. Обеспечить доступность и качество получения обучающимися дополнительного образования.
3. Обновить воспитательно-досуговую деятельность, внедрять новые педагогические технологии личностно-ориентированного воспитания.
4. Совершенствовать систему методической работы.
5. Способствовать сохранению положительного имиджа Центра.

Работа по решению задач развития Учреждения была сконцентрирована на совершенствовании системы отношений и структурирована по четырем блокам:

- создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения;
- создание условий для эффективного управления деятельностью Учреждения;
- совершенствование образовательной деятельности (методического обеспечения деятельности профессионального мастерства педагогических кадров);
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

По всем блокам существенная часть задач выполнена.

Для обобщения результатов анализа деятельности Учреждения за предшествующий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития был проведен SWOT-анализ по ключевым параметрам деятельности:

SWOT-анализ потенциала развития Центра

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра		Оценка перспектив развития Центра в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса Учреждения			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Для удовлетворения потребности в получении доступного и качественного образования в	Недостаточно программ вариативной профессиональной ориентации,	Вовлечение в развитие Учреждения всех участников образовательных отношений:	Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления

Учреждении образовательный процесс построен в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования и социального заказа с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей, наличие системы мониторинга результативности образовательного процесса учреждения; обеспечение доступности дополнительного образования за счёт реализации разноуровневых, краткосрочных образовательных программ; постоянное расширение методической базы; работа с одарёнными детьми; обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.	направленной на осуществление возможностей социализации обучающихся; недостаточное количество программ по популярным у подростков видам деятельности (техническое творчество, спортивно-техническое направление, информатика т.д.); недостаточный процент обучающихся средних и старших классов в общем контингенте учреждения; необходимо в содержание многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вносить изменения; педагогическим работникам при организации образовательного процесса обновлять содержание, методы, формы, технологии обучения.	педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); развитие системы взаимодействия педагогов с родителями для успешной самореализации обучающихся; создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического коллектива; изучение профессиональных предпочтений обучающихся, раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи; повышение воспитательного потенциала образовательной среды Учреждения; формирование у обучающихся активной жизненной позиции.	оборудования в соответствии с техническим прогрессом для создания необходимой развивающей образовательной среды; слабая социальная активность и компетентность населения в сфере дополнительного образования; невозможность обеспечения социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образования; сложность широкого включения обучающихся по ДООП в дистанционные формы работы на современных образовательных платформах.
Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении.	Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования менее 23% от общего количества обучающихся Учреждения.	Востребованные обучающимися и их родителями дополнительные общеобразовательные программы по четырём направлениям, в том числе	Ограниченное бюджетное финансирование, конкуренция со стороны муниципальных и коммерческих учреждений дополнительного

		краткосрочные и реализуемые дистанционно.	образования
Все реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям.	В содержании большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ недостаточно выражен воспитательный компонент.	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ воспитательная работа будет осуществляться формально, произойдет увеличение нагрузки на педагогов, отсутствие системы эффективности результатов воспитательной работы может затруднить внесение корректировки.
Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ содержат элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов менее 40% от общего количества образовательных программ.	Компетентные педагоги, лидеры своих направлений детского творчества, актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Недостаточное количество мероприятий по некоторым воспитательным направлениям, что снижает эффективность системы воспитания. Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных)	Расширение количества мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы, улучшение системы контроля и оценки результатов	Отсутствие интереса и активного участия обучающихся в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы. Ограничение доступа к ресурсам и сокращение финансирования, что может ограничить

	ограничивает возможности Учреждения для проведения мероприятий. Нет полного вовлечения обучающихся в процесс воспитания.	воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий, установление связи и взаимодействия между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания.	возможности Учреждения для проведения мероприятий. Конкуренция с другими учебными заведениями, которые также проводят воспитательные мероприятия и могут привлекать внимание обучающихся. Отсутствие достаточного контроля и оценки результатов воспитательной работы, что может затруднять анализ эффективности мероприятий.
Кадровое обеспечение			
Присутствует положительная динамика в профессиональной компетентности педагогического состава и его стабильность, что позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Из 64 человек педагогического состава – 32 имеют высшую и первую квалификационные категории.	В педагогическом коллективе наблюдается разрыв в уровне профессиональной компетенции педагогов: 8 человек не имеют квалификационную категорию, 24 – соответствуют занимаемой должности. Недостаточное количество молодых педагогов дополнительного образования.	Увеличение количества педагогов, получивших первую и высшую квалификационную категорию. Увеличение количества молодых педагогов дополнительного образования в Учреждении.	Недостаток практических навыков и опыта у молодых специалистов. Разрыв между ожиданиями и реальностью. Увольнение и текучесть кадров. Психологическое напряжение в коллективе. Все это влияет на качество работы.
Наличие практик «наставничества», стремление к самообразованию и самореализации.	Много педагогов-совместителей. Дефицит квалифицированных кадров.	Информационно-методическая поддержка педагогов. Эффективная система мотивации педагогов	Формализованное неэффективное наставничество. Недостаточная компетентность

			наставника. Неготовность наставляемого принимать помощь. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых. Административное упрощение и имитация наставничества.
Творчество обучающихся			
Участие 55% обучающихся Учреждения в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня. 28% обучающихся являются победителями и призерами творческих мероприятий различного уровня.	Недостаточное количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, научно-практических конференций разного уровня.	Образовательная среда Учреждения открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Совершенствование материально-технической базы учреждения			
Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления.	Привлечение внебюджетных средств и участие в государственных грантах и конкурсах.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.

По итогам проведенного SWOT-анализа можно сделать следующие выводы: реализация Программы развития Центра позволила создать систему интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а также создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Также, исходя из выше сказанного, проведенный анализ реализации Программы развития позволяет увидеть, что внешние и внутренние возможности и риски не

являются определяющими в развитии образовательной системы Центра. Хочется остановиться на выявленных проблемах и рассмотреть пути их решения.

Проблемно-ориентированный анализ состояния Учреждения

Выявленные проблемы	Пути их решения
Для удовлетворения потребности в получении доступного и качественного образования в Учреждении педагогическим работникам при организации образовательного процесса необходимо обновлять содержание, методы, формы, технологии обучения.	Корректировка учебных планов, рабочих программ, методов оценки и контроля. Ориентация на развитие компетенций, а не только предметных знаний. Современное содержание должно быть структурировано и представлено в виде мультимедийных материалов, передаваемых с помощью современных средств коммуникации. Активизация образовательной деятельности обучающихся через практико-ориентированные методы: мастерские, тренинги, профессиональные пробы, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики. Использование активных методов формирования компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс. Использование игровых форматов и технологий: ролевые игры, моделирование ситуаций, симуляторы, компьютерные сетевые стратегические игры. Применение технологий развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, коллективной системы обучения, исследовательских методов, проектного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач (ТРИЗ), модульного и модульно-блочного обучения. Создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического коллектива. Изучение профессиональных предпочтений обучающихся, раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи.
Произошло увеличение численности педагогического и детского коллективов, количества	Использовать традиции Учреждения, опыт работы педагогов с большим стажем,

внешних совместителей в условиях разбросанности образовательных площадок по городу Новосибирску. Данная проблема грозит разобщением и ослаблением единства коллектива Учреждения.	создавать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в коллективе, комфортную образовательно-воспитательную среду.
В педагогическом коллективе наблюдается разрыв в уровне профессиональной компетенции педагогов: 8 человек не имеют квалификационную категорию, 24 – соответствуют занимаемой должности. Недостаточное количество молодых педагогов дополнительного образования.	Наличие высокопрофессиональных педагогов, создана система повышения квалификации педагогов на рабочем месте, положительный опыт наставничества, наличие системы мотивации педагогов к профессиональному развитию.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуются без использования практико-ориентированных методов, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся.	Имеется опыт профессионального самоопределения обучающихся в отдельных спортивных объединениях. Имеются компетентные педагоги, лидеры своих направлений, способные переработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с ориентацией на раннюю профориентацию обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся, которые становятся победителями творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, научно-практических конференций разного уровня. Нежелание педагогов строить образовательные векторы развития своих учебных групп, для формирования широкого круга интересов обучающихся, стимулирования их желания попробовать свои силы в мероприятиях разного уровня.	Образовательная среда Учреждения открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося,
Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления.	Привлечение внебюджетных средств и участие в государственных грантах и конкурсах.

Анализ реализации Программы развития позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Центра до 2030 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Основными достижениями Центра можно считать:

- сохранение широты и доступности спектра направлений дополнительной образовательной деятельности;
- сохранение традиций в организационно-массовой и культурно-досуговой сфере, создание новых традиций;

– создание системы повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования: обучающие семинары, консультации методистов ОУ, посещение курсов повышения квалификации, самообразование;

– проведение мероприятий, направленных на повышение статуса семьи, толерантности, воспитание гражданина своей страны, пропаганду здорового образа жизни;

– реализацию дифференцированного, индивидуального подхода в обучении, создание условий для развития одаренных детей;

– значительный уровень удовлетворенности детей и родителей взаимоотношениями с педагогическим коллективом, содержанием и формами взаимодействия, позитивным эмоциональным фоном на занятиях, результатами занятий;

– сохранение позитивного микроклимата в педагогическом коллективе;

– рост профессиональной и личностной компетентности педагогических работников;

– рост уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– стабильность в организации мероприятий по обмену опытом и в участии в различных мероприятиях;

– положительная динамика увеличения количества обучающихся, принявших участие и ставших победителями и призерами в соревнованиях/конкурсах различного уровня.

Таким образом, развитие Центра осуществлялось согласно Программе Развития планомерно и поэтапно. Анализ достигнутых изменений позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы Развития. В целом характер реализации Программы развития Центра в период 2022-2025 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

4. Концептуальные положения программы развития

4.1. Социокультурная ситуация

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концептуальные основы для создания настоящей Программы развития заложены в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и предусматривают создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры.

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения пересмотра работы в целом.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом, востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на

разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Программа развития МБУДО ДООЦ «Спутник» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2026–2030 гг. Стратегическим направлением развития Центра является формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и развитие творческого потенциала всех обучающихся.

Ключевым понятием деятельности Учреждения является понятие «потенциал». В современном терминологическом аппарате системы дополнительного образования детей содержание категории «потенциал» чаще всего рассматривается как совокупность методически доступных форм, средств, ресурсов и возможностей, необходимых для качественного осуществления дополнительной образовательной деятельности.

Развитие потенциала в дополнительном образовании – это процесс раскрытия и реализации способностей, интересов и талантов личности через различные виды деятельности, учитывающие индивидуальные запросы и потребности. Профессиональное развитие педагогических работников в контексте развития потенциала дополнительного образования есть ни что иное, как совокупность профессиональных знаний, умений, личностных качеств, мотивации, способности к саморазвитию и решению новых профессиональных задач, раскрытие творческого потенциала, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Программируя развитие Учреждения, мы осознаем, что оно невозможно без активизации всех имеющихся ресурсов для развития потенциала, способствующих обновлению содержания, методов, форм, технологий обучения, развитию системы выявления и поддержки творческого потенциала обучающихся, непрерывному профессиональному росту педагогических работников потому, что это не просто процесс повышения квалификации, а системный процесс, направленный на максимальное раскрытие и использование профессионального потенциала педагога, что в итоге способствует повышению качества образования, обновлению материально-технической базы, а также создания

соответствующей образовательной среды. Условно их можно разделить на три блока:

- ресурсы развития личности (жизненный, социальный опыт, социально значимые качества личности, уровень устремлений и др.);

- ресурсы развития педагогов (реализуемая образовательная программа, квалификационный уровень педагогического коллектива, методическая деятельность, стабильность результативности технологий обучения и др.);

- ресурсы организованной образовательной среды (совершенствование системы управления, обновление инфраструктуры, повышение качества и доступности образования, усиление воспитательной составляющей и поддержка талантливых детей).

Ресурсы развития дополнительного образования служат инструментом раскрытия и реализации потенциала обучающихся, педагогических работников, а также решения социально-экономических задач.

Программа развития исходит из того, что организационными векторами деятельности МБУДО ДООЦ «Спутник» в 2026–2030 гг. станут:

- обновление содержания образовательного и воспитательного процесса путем внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий для повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики и изменениями социокультурного пространства общества;

- повышение воспитательного потенциала образовательной среды, расширение и совершенствование спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для обучающихся;

- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

- создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и личностных смыслов для достаточной и высокой самореализации в условиях высокотехнологичной цивилизации в личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инновационно-технического творчества;

– развитие системы воспитания и социализации с учетом личного заказа, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся, становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту; успешной социализации в жизни, обществе и профессиональном самоопределении;

– поддержка и развитие условий в образовательно-воспитательном пространстве для сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и создания комфортной и безопасной среды;

– создание условий для повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечения его доступности как инструмента открытого информирования, мобильного управления посредством совершенствования и реализации современных брендовых составляющих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– разработка и реализация системы управления качеством и оценки качества образования деятельности, личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновления содержания и повышения качества услуг;

– создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в условиях сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

– сохранение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства;

– совершенствование ресурсов организационного, методического, кадрового обеспечения образовательно-воспитательного процессов учреждения для повышения качества педагогической и управленческой деятельности;

– обеспечение опережающего характера развития дополнительного образования при использовании лучших традиций системы дополнительного образования. Совершенствование базы нормативно-правового и материально-технического обеспечения, финансово-экономических механизмов Учреждения для оптимально эффективного расходования бюджетных средств.

4.2. Цель и задачи развития

Миссия центра

Создание развивающей, безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды, способствующей повышению доступности качественного дополнительного образования, обеспечению равных возможностей для всех детей в целях их развития, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, социализации и ранней профориентации.

Данный механизм должен обеспечить выпускнику Центра реализацию своих творческих способностей и талантов, потребности здорового образа жизни, успешности адаптации и социализации в быстроменяющихся социально-экономических условиях, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Цель: Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и развитие творческого потенциала всех обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования на основе обновления содержания, методов, форм, технологий обучения.

2. Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости и всеобщности для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

3. Создать единое образовательное пространство, основанное на вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации обучающихся.

4. Создать условия для непрерывного профессионального развития потенциала педагогических работников.

5. Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления развития учреждения:

1. Доступность и качество дополнительного образования.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Ранняя профориентация обучающихся.
4. Профессиональное развитие потенциала педагогических работников.
5. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения.

МБУДО ДООЦ «Спутник» в своём движении к решению задач настоящего, учитывает требования развития образования сегодняшнего дня. Опыт прошлого и прогнозируемое будущее становится толчком к ускоренному продвижению педагогического коллектива вперед, к достижению высоких образовательных (воспитательных) результатов. Значимой частью выстраиваемой концептуальной педагогической модели становятся модели выпускника, педагога как продолжение идеи развития потенциала всех участников образовательных отношений, поэтому главной позицией педагогического коллектива Центра становится построение образовательного пространства на принципах свободы выбора, единства обучения, воспитания и развития личности обучающихся, дифференциации и индивидуализации, психологического сопровождения, самоопределения, успешности, сотрудничества детей и взрослых.

Модель выпускника

Дополнительное образование не имеет государственного стандарта, тем самым подчеркивается наличие значительного ресурса в форме его организации и содержании (добровольное, направленное на получение опыта разнообразной деятельности).

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Мы можем предположить, что выпускник МБУДО ДООЦ «Спутник» – это старшеклассник, прошедший полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе длительностью не менее 3-х лет.

Ключевые компоненты модели выпускника

Мировоззренческие качества

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с

помощью устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Нравственные и ценностные ориентиры

- позитивное отношение к Отечеству, к семье, труду, культуре, здоровью, познанию, творчеству, другим людям;
- ориентация на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Знания

- способность получать новые знания и осваивать достижения культуры, овладевать новой техникой, успешно выполнять в будущем профессиональные обязанности и участвовать в жизни социума;
- способность эффективно выполнять действия в конкретной предметной области;
- навыки работы с информацией (поиск, обработка, сохранение, применение), знание социальных норм и ценностных ориентиров.

Умения и навыки

- способность применять знания на практике, решать нестандартные задачи;
- освоение умений, позволяющих действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;
- владение навыками самообразования, организации учебного труда, работы с книгой и другими источниками информации, культуры устной речи.

Личностные качества

- хорошее знание и понимание своих личностных особенностей, особенностей темперамента и характера, своих потребностей и мотивов, анализ собственных механизмов психологической защиты;
- эффективно взаимодействовать с окружающими в различных обстоятельствах, успешно адаптироваться к условиям, разрешать возникающие проблемы и грамотно выстраивать коммуникацию;
- способность распознавать свои и чужие эмоции, грамотно реагировать на них, понимать мотивацию собеседника.
- самостоятельность, инициативность, ответственность, готовность к саморазвитию.

Социальная адаптивность

- умение адаптироваться в различных условиях, социально-мобильность, готовность к реализации себя в разных сферах жизни, навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе;

– готовность к изменениям и обучению (развитие эмпатии, навыков слушания, с одной стороны, и отстаивания своей позиции с другой).

Забота о здоровье

– стремление к физическому совершенствованию, знание способов поддержания здоровья, приверженность здоровому образу жизни.

Профессиональная ориентация

– готовность к профессиональному самоопределению, наличие практического опыта, который помогает в выборе будущей профессии.

Модель педагога дополнительного образования

Для реализации модели выпускника мы спроектировали модель педагога дополнительного образования:

– имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;

– является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, коммуникабельности;

– способен создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;

– владеет профессиональной рефлексией, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, медиа образованности, профессиональной мобильности.

Модель организации образовательного процесса

Программное обеспечение

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, приказами директора Центра, локальными нормативными актами. Данные документы размещены на официальном сайте Центра в разделе «Образование» <https://dooc-sputnik.edusite.ru/sveden/education>. Продолжительность учебного года в Учреждении – с 1 сентября по 31 августа. Учебный план составлен в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) 4 направленностей. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитано на 36 и 46 учебных недель в год, ведется учетная документация,

необходимая для организации образовательного процесса: электронный журнал учета учебных занятий, протоколы проведения промежуточной аттестации.

Программа развития на 2026-2030 гг. определила одним из перспективных направлений развития Учреждения: доступность и качество дополнительного образования. Средством достижения доступности и качества может и должна стать направленность на создание условий для обновления содержания дополнительного образования детей, которое в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, характеризуется как открытое вариативное личностно-ориентированное, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующие личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков. Качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно совершить путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Мы определили ключевые позиции, по которым следует осуществить обновление содержания образования.

1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства.

2. Создание условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений).

3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента). Одним из важнейших требований к новым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, который согласно нормативным документам, предполагает:

- разработку требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их интересов;

- создание программ научно-технической, естественнонаучной направленностей с элементами научного исследования, используя новые информационные образовательные технологии;

- создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий обучающихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству;

– разработку программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;

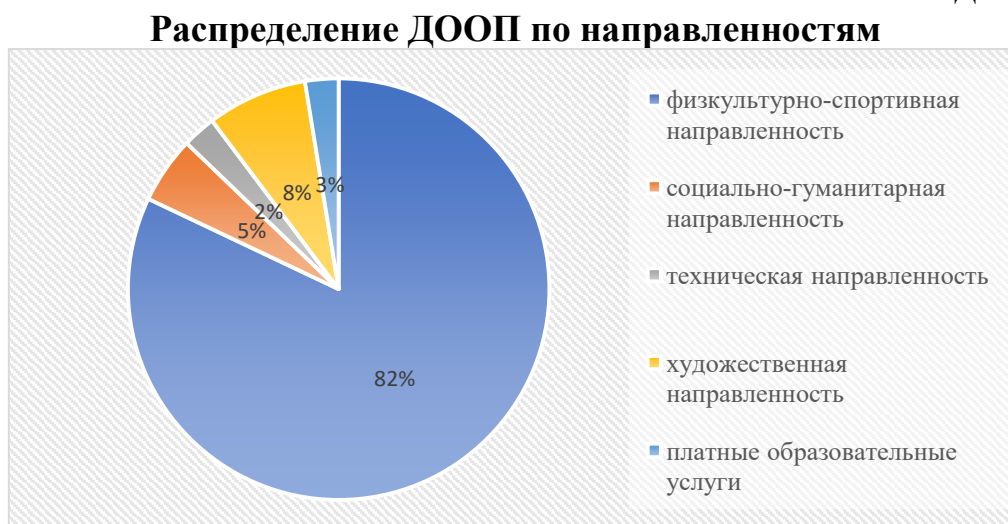
– развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников.

4. Обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта.

5. Расширение контингента обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы разных уровней классификации.

В 2025 году в образовательном пространстве Центра реализуется 40 ДООП, одна программа разработана для оказания платных образовательных услуг. Доля программ каждой направленности представлена в диаграмме 9.

Диаграмма 9



В 10 программах введена система Персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), которая реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта России «Образование». Это свидетельствует о развитии механизмов персонифицированного подхода к дополнительному образованию – ребёнок получает возможность выбирать образовательные программы с использованием социального сертификата. В настоящее время по социальному сертификату обучается 650 обучающихся. Это показывает востребованность механизма ПФДО и его роль в обеспечении доступности дополнительного образования.

На бесплатной основе обучается 99,7% обучающихся Центра – это ключевой показатель социальной ориентированности Учреждения. Система ПФДО позволяет максимально расширить доступ детей к дополнительным образовательным программам без финансовых барьеров для семей, платное обучение введено для обучающихся одной группы физкультурно-

спортивной направленности, их доля – 0,3%. Это может свидетельствовать о том, что основная часть образовательных программ Учреждения доступна на бесплатной основе.

Платное обучение введено только для одной группы физкультурно-спортивной направленности. Такой подход обусловлен спецификой физкультурно-спортивных программ (дополнительные расходы на инвентарь, экипировку, аренду специализированных площадок); стремлением сохранить доступность большинства программ, сделав исключение лишь для отдельных направлений; возможностью предложить дополнительные услуги или повышенный уровень подготовки в рамках платной группы.

Текущая модель финансирования согласуется с целями федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на увеличение охвата детей дополнительным образованием; создание условий для равного доступа к качественным образовательным программам; внедрение гибких механизмов финансирования, учитывающих интересы и потребности обучающихся.

В программах определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения обучающимися образовательной программы, применяемые педагогические технологии. К важнейшим характеристикам дополнительных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения или в группе. Подготовка к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях является необходимой составляющей образовательной деятельности.

Программы разрабатываются таким образом, что дети в соответствии со способностями, потребностями и интересами имеют возможность обучаться по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Учебный материал программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями освоения:

«*Стартовый уровень*». По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итогового контроля в формах, определенных каждой программой и в порядке, установленном в Центре.

«Базовый уровень». На обучение по программе базового уровня принимаются дети, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. По окончании обучения на базовом уровне, дети имеют возможность перейти на углубленный уровень программы после итогового контроля.

«Углубленный уровень». Принимаются дети, окончившие программу базового уровня или по итогам входного контроля (определение уровня знаний предметной области, наличие способностей и стремления к творческой деятельности) в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном в Центре.

Таким образом, каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию процедур оценки изначальной готовности ребенка.

Все программы представлены в Реестре-классификаторе ДООП, реализуемых в Центре, размещенном на официальном сайте учреждения:

<https://dooc-sputnik.edusite.ru>, <https://dooc-sputnik.edusite.ru/sveden/education>.

Содержание ДООП направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); личностного развития; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Недостаточно программ вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации обучающихся; недостаточное количество программ по популярным у подростков видам деятельности (техническое творчество, спортивно-техническое направление, информатика т.д.); недостаточный процент обучающихся средних и старших классов в общем контингенте учреждения; необходимо в содержание многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вносить изменения; педагогическим работникам при организации образовательного процесса обновлять содержание, методы, формы, технологии обучения.

Детские творческие объединения

Детское творческое объединение – основная организационная форма учебного процесса в Центре. В таком объединении педагог дополнительного образования и дети объединены общими интересами, единой целью, общением и досугом, обучением по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение определённого времени ddtao.rupioner72.ruprepod.nspu.ru. Основным способом организации детей в объединении – их включение в учебные группы, каждый ребёнок может участвовать в работе одной или нескольких разновозрастных, разновозрастных групп.

В 2025 году в образовательном пространстве Центра действует 208 групп, 1 группа – платные образовательные услуги.

Уровень освоения ДООП

В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля Центра (<https://dooc-sputnik.edusite.ru/sveden/files/5951b4ddd0d5beb8abbafad5047d3887.pdf>)

Уровень освоения ДООП оценивается в соответствии с единой шкалой оценки результатов по уровням: минимальному, базовому, повышенному и творческому. Характеристика этих уровней, следующая:

– Минимальный – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом.

– Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

– Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше.

– Творческий – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Итоговый контроль последнего года обучения демонстрирует, что доля обучающихся, успешно осваивающих ДООП, составляет 97,7%. В контексте дополнительного образования успешное освоение ДООП обычно подразумевает, что обучающиеся приобрели предусмотренные учебным планом знания, умения и навыки, стабильно занимаются, выполняют образовательную программу и демонстрируют требуемые компетенции. Личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплён в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем стабильности при реализации общеобразовательных программ.

Модель воспитательной системы

Модель воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, подробно описана в Рабочей программе воспитания Центра (<https://doocsputnik.edusite.ru/sveden/files/03065de250f6c88eebca20f3adcabc6c.pdf>).

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учетом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, это и обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Модель воспитания служит инструментом для планирования, управления развитием и оценки эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении.

Модель воспитательной системы – это не статичный документ, а живой инструмент. Она требует постоянной рефлексии: оценки достигнутых результатов, анализа возникающих проблем и корректировки модели с учётом меняющихся условий. Успешная реализация модели невозможна без активного участия всех субъектов воспитательного процесса и опоры на их субъектный опыт, поэтому в рамках ежегодного мониторинга проводится изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских объединениях Центра посредством анкетирования (**Приложение 3, 4**).

Для определения уровня сформированности воспитательной системы Центра используются две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в

Учреждении воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Критерии факта представлены такими показателями, как:

- упорядоченность жизнедеятельности Центра (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям Центра);

- наличие сложившегося единого коллектива;

- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий. Критериями, на основе которых осуществляется анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания;

- управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

- общий психологический климат, стиль отношений, самочувствие обучающегося, его социальная защищенность, внутренний комфорт;

- анализ личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется педагогами дополнительного образования. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 5).

- соответствие выпускников Учреждения разработанной компетентностной модели.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности Учреждения:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.

2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.

3. Рост результативности достижений и успехов обучающихся.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями).

7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательных отношений на 7%.

8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

10. Рост рейтинга Учреждения в социуме.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 6.**

Модель воспитательного пространства Центра представлена в **Приложении 7.**

Модель управления

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется оказанием доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутриучрежденческого управления: производственную и социальную.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится

на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, обеспечивая исполнение общих функций управления Учреждением, определенных Уставом. Управление Учреждением вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- организационно-массовая работа;
- административно-хозяйственная деятельность;
- финансовая деятельность.

Коллегиальное управление Учреждением осуществляют органы государственно-общественного управления и самоуправления, общественные организации:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет учреждения
- Первичная профсоюзная организация

Общее собрание работников – это высший орган самоуправления, который осуществляет полномочия трудового коллектива Учреждения. Функции общего собрания работников Учреждения заключены в определении приоритетных направлений деятельности Учреждения, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, выборе членов Совета учреждения, утверждении локальных актов.

Первичная профсоюзная организация в лице ее председателя представляет интересы всех работников Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета определена Уставом Учреждения. Все решения, принятые Педагогическим советом в течение учебного года, фиксируются в протоколах их заседаний.

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы Центра можно выделить четыре уровня управления:

- уровень стратегического управления – директор;
- уровень тактического управления – заместители директора;

– уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – Педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет и др. органы самоуправления;

– уровень оперативного управления – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, актив обучающихся.

Полностью организационно-управленческая структура представлена в **Приложении 8, 9.**

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) Учреждения в новое состояние

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Центра могут стать:

1. Доступность и качество дополнительного образования.
2. Развитие системы выявления и поддержки творческого потенциала обучающихся.
3. Ранняя профориентация обучающихся.
4. Профессиональное развитие потенциала педагогических работников.
5. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения.

Достижение целей Программы развития также предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

1. Проект «Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в дополнительном образовании»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество».

Цель: развитие кадрового потенциала, повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

3. «От качественного образования к успешной личности».

Цель: обеспечение доступности и качества образования посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий в соответствии с вызовами времени и запросами обучающихся и их родителей.

4. «Профессия».

Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными

особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Целевые проекты отражают приоритетные направления развития Учреждения на период с 2026 по 2030 гг., они ориентированы на современные требования, предъявляемые к дополнительному образованию, предполагают обновление содержания образования и воспитания, при сохранении накопленных традиций.

Целевые проекты размещены в **Приложении 10**.

Основной идеей инновационного развития Учреждения является повышение доступности и качества дополнительного образования детей, совершенствование образовательного и воспитательного потенциала учебных занятий. Образовательная среда должна создавать условия для развития личности обучающихся, способностей и талантов, их профессионального самоопределения, социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

Программа развития реализуется с января 2026 года по декабрь 2030 года.

I этап – Подготовительный (организационный) – январь 2026–август 2026 года.

- анализ имеющейся образовательной педагогической ситуации, принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития, создание рабочей группы по разработке документа;

- информирование педагогического коллектива о разработке Программы развития; создание сводного текста документа;

- общественное обсуждение и утверждение окончательного варианта Программы развития;

- согласование Программы развития с учредителем.

II этап – Основной (продуктивный) – сентябрь 2026 года – август 2030 года.

- поэтапное внедрение и реализация стратегических проектов, внедрение действенного организационно-управленческого механизма развития;

- осуществление мониторинга, оценка эффективности и корректировка деятельности (при необходимости), предъявление промежуточного опыта реализации стратегических проектов (отчетным периодом является учебный год).

III этап – Аналитический – сентябрь 2030 года – декабрь 2030 года.

- подведение итогов и анализ полученных результатов реализации Программы развития;

- коллективные обсуждения и оценка эффективности реализации Программы развития;
- обобщение и презентация опыта на сайте Центра;
- постановка новых стратегических задач развития Центра, планирование дальнейших путей развития.

За реализацию Программы развития отвечает администрация Центра. За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают заместитель директора по УВР, заместитель директора по ОМР, заместитель директора по АХР. Они осуществляют координацию направлений:

- общее управление за ходом реализации программы;
- контроль за выполнением программы, за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- финансирование программы в объемах, установленных программой;
- мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;
- подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям (Диаграмма Ганта):

Направления развития Центра

Направления	2026	2027	2028	2029	2030
1. Доступность и качество дополнительного образования.					
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.					
3. Ранняя профориентация обучающихся.					
4. Профессиональное развитие потенциала педагогических работников.					
5. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения.					

План мероприятий по реализации Программы развития в период с 2026 по 2030 годы

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Доступность и качество дополнительного образования.				

Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования на основе обновления содержания, методов, форм, технологий обучения.	Сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении.	В течение всего периода	администрация методист	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования от общего количества программ не менее 40%. Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 40%.
	Увеличение количества учебных мест для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе.	В течение всего периода	администрация методист	Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 3000 обучающихся. Охват численности детского контингента на внебюджетной основе до 60 обучающихся.
	Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования.	Ежегодно	администрация методист педагоги	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.
	Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%.

	Учреждении.			
	Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения в сети Интернет.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Рейтинг Учреждения на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей Учреждения.
	Разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на портале ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области», от общего количества программ не менее 100%
	Разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%.
	Формирование позитивного имиджа учреждения.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Проведение эффективных мероприятий (дни открытых дверей, презентаций) в целях привлечения социальных партнеров.
2. Ранняя профориентация обучающихся				
Создать единое образовательное пространство, основанное на вариативности	Использование при реализации дополнительных общеобразовательных	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием

дополнительных обще-образовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации обучающихся.	общеразвивающих программ практико-ориентированных методов (экскурсии, волонтерство) для получения обучающимися первичного профессионального опыта.			практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%.
	Включение тем, модулей, разделов профориентационной тематики, элементов проектно-исследовательской деятельности в ДООП	Ежегодно	администрация методист педагоги	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включенными темами, модулями, разделами профориентационной тематики 100%.
	Реализовать проекты ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей.	По плану, ежегодно	методист педагоги	Доля обучающихся, принявших участие в проектах ранней профориентации, не менее 5%.
	Разработка и проведение для обучающихся Учреждения цикла экскурсий по историко-культурной, научно-образовательной тематике.	2027-2029	администрация методист педагоги	Доля обучающихся Учреждения в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в экскурсиях, от общего числа обучающихся не менее 50%.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на	Организация комплексной подготовки (физической, технической, тактической, психологической и организационной),	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее
---	---	-------------------------	---------------------------------	---

принципах справедливости и всеобщности для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.	направленной на поддержку участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня.			70%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 35%.
	Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными обучающимися.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 0,5%.
	Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 10%.
	Использование объективной и прозрачной системы учета достижений обучающихся, выстраивание эффективной образовательной траектории.	По плану, ежегодно	администрация методист педагоги	Корректировка программы «Одаренные дети».
	Обновление УМК в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой и реальными практиками образования.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	УМК имеют положительную оценку экспертов.
4. Профессиональное развитие потенциала педагогических работников				
Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения

работников.				квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 75%.
	Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 15%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10%.
	В рамках семинаров-практикумов знакомство с новыми нормативными документами, инструктивно-методическими материалами, организацией работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов. Разработка персонализированных программ, направленных на	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до 5%.

	решение профессиональных, личностных и социальных проблем педагогов. Индивидуальные консультации. Мастер-классы. Взаимопосещения занятий. Работа по теме самообразования.			
	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов Учреждения через публичное представление результатов педагогической деятельности в рамках аттестации, представление опыта работы на публичных мероприятиях в сфере образования, издательская деятельность, проведение мастер-классов, открытых занятий, участие в работе педагогических советов, деятельности методических объединений педагогов.	В течение всего периода	администрация методист педагоги	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%.
5. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы учреждения				
Совершенствовать материально-техническое обеспечения образовательного процесса.	Ремонт зданий и помещений Учреждения. Анкетирование, опрос родителей (законных представителей) обучающихся.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Увеличение охвата детей дополнительным образованием после ремонта (рост числа обучающихся в Учреждении). Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений (педагогов,

				родителей, детей) условиями для занятий.
	Закупка технических средств: компьютеров, ноутбуков интерактивных досок, проекторов, мультимедийного оборудования для цифровизации учебного процесса.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%.
	Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием: – приобретение спортивного инвентаря и оборудования для спортивных залов, открытых площадок; – закупка учебно- наглядных пособий, дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов; – оснащение учебных кабинетов, для реализации дополнительных обще- образовательных программ художественной, социально- гуманитарной, технической направленностей.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%.
	Техническое сопровождение сайта и социальных сетей Учреждения.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР	Соответствие сайта и социальных сетей Учреждения всем требованиям, своевременное обновление информации об Учреждении.

Показатели и способы измерения результативности реализации программы

Успешность реализации Программы развития определяется в соответствии с определенными индикаторами, количественные и качественные изменения которых будут свидетельствовать о достижении поставленных задач.

Задачи Программы развития	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)
Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования на основе обновления содержания, методов, форм, технологий обучения.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 40%. Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 40%. Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 3000 обучающихся. Охват численности детского контингента на внебюджетной основе до 60 обучающихся. Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.	Анализ образовательных программ Учреждения на портале ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Анализ отчетности Учреждения. Результаты анкетирования. Описание обновленной модели управления Учреждением. Наполненность сайта Учреждения. Актуализация программ под задачи развития. Описание модели взаимодействия с социальными партнерами. Анализ отчетности Учреждения.
Создать единое образовательное пространство, основанное на вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%. Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включенными темами, модулями, разделами	Анализ отчетности Учреждения. Актуализация программ под задачи развития. Количество обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Увеличение количества детей, принявших участие в проектах ранней профориентации.

обучающихся.	профориентационной тематики 100%. Доля обучающихся, принявших участие в проектах ранней профориентации не менее 5%.	
Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 70%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 35%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 0,5%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 10%. Доля обучающихся Учреждения в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в экскурсиях, от общего числа обучающихся не менее 50%.	Анализ отчетности Учреждения. Описание обновленных моделей выпускника и педагога. Увеличено количество обучающихся, принявших участие и ставших победителями и призерами в мероприятиях различного уровня.
Создать условия для профессионального развития педагогических работников.	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 75%. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего	Обновление и реализация модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.

	числа педагогических работников не менее 15%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10%. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%.	
Совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Увеличение охвата детей дополнительным образованием после ремонта помещений и зданий (рост числа обучающихся в Учреждении). Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) условиями для занятий. Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%. Доля ежегодного увеличения степени оснащённости специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%. Соответствие сайта и социальных сетей Учреждения всем требованиям, своевременное обновление информации об Учреждении.	Степень освоения поступающих ресурсов. Результаты анкетирования и опросов всех участников образовательных отношений.

Ресурсы

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития МБУДО ДООЦ «Спутник», являются:

- механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, системы воспитательной работы предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;

- административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждого из направлений развития Учреждения на всех этапах их реализации, инициирование администрации деятельности по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;

- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг и развитию позитивного имиджа Учреждения в районе и городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;

- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;

- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию Учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа Центра в районе и городе.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- созданы условия для доступного и качественного получения дополнительного образования в Учреждении;

- создано единое образовательное пространство, основанное на вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующее социализации и ранней профориентации обучающихся;

- наблюдается рост удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- разработана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для реализации их творческого потенциала и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

- наблюдается увеличение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие и ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня;

- наблюдается рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- оптимизировано участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Методы и способы оценки достигаемых результатов

Ежегодный количественно-качественный мониторинг результативности:

- в процессе самообследования деятельности Учреждения – январь-февраль года, следующего за отчетным;

- по результатам выполнения задач учебного года – май-июнь.

Параметры мониторинга:

- результаты образовательного процесса;
- условия организации образовательного процесса;
- профессиональное развитие педагогов;
- включенность родителей в деятельность Учреждения;
- текущий методический и административный контроль, статистические данные в конце учебного, календарного года;
- презентация педагогами опыта работы на педагогических советах, конференциях разного уровня, на курсах повышения квалификации, в публикациях;
- опросники для педагогов по различным видам деятельности;
- опросники для снятия показателей развития обучающихся;
- опросники для родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом, организованным в Учреждении.

Количественные результаты

№	Показатели	Значения		
		Стартовые	Промежуточные	Итоговые
1.	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на повышенном уровне.	20%	25%	30%
2.	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на творческом уровне.	12%	16%	20%

3	Сохранность контингента.	93,9%	96%	98%
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	89%	94%	98%.
5.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования от общего количества программ.	25%	32%	40%
6.	Доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различного уровня.	55%	62%	70%
7.	Доля обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня.	28%	30%	35%
8.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	5%	7%	10%
9.	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность по профилю ДООП.	5%	7%	10%
10.	Доля обучающихся, включенных в культурно-досуговую деятельность учреждения.	40%	50%	60%
11.	Количество обучающихся ежегодно получающих, премиальную поддержку.	1	2	3
12.	Доля педагогических работников (от общего числа за три года), прошедших курсы повышения квалификации.	80%	90%	100%
13.	Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах.	1	1	2
14.	Наличие системы наставничества (наличие +, отсутствие -). Количество педагогов-наставников.	+ 2	+ 3	+ 4
15.	Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию.	55%	65%	75%

16.	Доля педагогов, имеющих публикации в течении 3-х лет.	5%	8%	10%
17.	Доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития.	5%	10%	20%
18.	Доля педагогов, выступающих с представлением своего опыта на профессионально-педагогических мероприятиях различного уровня (данные за 3 года).	30%	40%	50%
19.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включенными темами, модулями, разделами профориентационной тематики.	30%	60%	100%
20.	Полнота и актуальность информации об Учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (%)	95%	98%	100%

Приложение 1

Наличие спортивного оборудования, инвентаря, экипировки, необходимого для организации учебно-тренировочного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стойка для приседа	1
2.	Помост для становой тяги	1
3.	Скамья для жима горизонтальная	2
4.	Скамья наклонная	2
5.	Верхний блок для тяг	1
6.	Нижний блок для тяг	1
7.	Блок для сгибаний и разгибаний ног	1
8.	«Римский стул»	1
9.	«Кроссовер»	1
10.	Перекладина	1
11.	«ПЭК-БЭК»	1
12.	Брусья	1
13.	Скамья для пресса	1
14.	Кубик	2
15.	Коврик спортивный	3
16.	Скакалка	15
17.	Пояс атлетический	3
18.	Гриф 10 кг	3
19.	Гриф 6 кг	3
20.	Гриф EZ	1
21.	Замки для штанг	10
22.	Гантели литые 2 кг	6
23.	Гантели литые 3 кг	6
24.	Гантели литые 4 кг	6
25.	Гантели литые 5 кг	6
26.	Гантели литые 6 кг	6
27.	Гантели литые 8 кг	6
28.	Гантели литые 10 кг	6
29.	Гантели разборные	6
30.	Блины для штанги 20 кг	6
31.	Блины для штанги 15 кг	6
32.	Блины для штанги 10 кг	8
33.	Блины для штанги 5 кг	24
34.	Блины для штанги 2,5 кг	24
35.	Блины для штанги 1,25 кг	6
36.	Эспандер	3
37.	Ворота флорбольные	2
38.	Клюшки флорбольные	3

39.	Шарики флорбольные	10
40.	Нагрудник вратарский	1
41.	Покрытие борцовское одноцветное	1
42.	Щитки хоккейные вратарские	1
43.	Стол теннисный	2
44.	Тренажер гребля JK-783	2
45.	Тренажер силовой ЭксерHouseFit DH-8171	2
46.	Тренажер силовой BMG-4300	7
47.	Степ-доска	24
48.	Шведская стенка 240x80 дерево (13г.)	10
49.	Штанга 75 кг WASIL	3
50.	Чучело борцовское 1,5 м	2
51.	Чучело борцовское 1,7 м 45кг	1
52.	Стойка д/гантелей на 6 пар IR «Елочка»	2
53.	Шведская стенка 240x100 дерево (дек.13г.)	1
54.	Тренажер гребной IRRW 11	3
55.	Гриф для штанги IR 74045	1
56.	Велотренажер магнитный JMC 1015 HP	1
57.	Скамейка атлетическая	1
58.	Скамья под штангу	1
59.	Тренажер силовой BMG- 4300	1
60.	Турник навесной комбинированный	2
61.	Игра «кегли»	6
62.	Коврик гимнастический	2
63.	Коврик массажный	6
64.	Коврик ППЭ HP 2008	20
65.	Мяч для атлетических упражнений	5
66.	Набор кубиков	6
67.	Скакалка	6
68.	Стенка гимнастическая	3
69.	Стенка шведская	1
70.	Степ-доска (ReebokStepRE-20150)	4
71.	Тренажер гребля jk 783	1
72.	Канат с крепежом	1
73.	Мат борцовский 1м*2м*4,5см	1
74.	Маты гимнастические	2
75.	Маты гимнастические 1*2*0,1м	10
76.	Утяжелители ронин 0,2 кг.	4
77.	Степ-платформа RE-20150	2
78.	Шлем хоккейный MEGA	16
79.	Часы шахматные	45
80.	Татами для карате «Нормал»	2
81.	Шахматы (п)	45
82.	Покрытие борцовское одноцветное	45

83.	Костюм спортивный	22
84.	Костюм розово-голубой для солиста	1
85.	Костюм оранжево-салатно-розовый для соло	1
86.	Костюм соло розово-салатный	1
87.	Костюм «Базилио»	6
88.	Костюмы «Лягушата желтые», детские	6
89.	Костюмы бордовые, детские, на пару	2
90.	Костюмы для пары цветные «шмель»	6
91.	Костюмы для шоу-группы	20
92.	Костюмы розовые	6
93.	Купальники красно-белые на тройку	3
94.	Упоры для отжима	4
95.	Суппорт на локоть	1
96.	Секундомер	1
97.	Перчатки для фитнеса	2
98.	Мяч футбольный	12
99.	Ворота футбольные	2
100.	Сетка футбольная	2
101.	Стойка обычная	10
102.	Стойка многофункциональная	10
103.	Палка для стойки	15
104.	Лестница координационная	2
105.	Жилетки тренировочные	50
106.	Фишка разметочная	40
107.	Доска тактическая с фишками	1
108.	Табло перекидное	1
109.	Сетка волейбольная	1
110.	Мячи набивные 3 кг	10
111.	Мячи волейбольные	22
112.	Насос ручной	1

Приложение 2

Образовательные организации и их ресурсы, используемые для организации учебного процесса при отсутствии собственной базы

№ п/п	Наименование ОО	Адрес	Занимаемая площадь кв. м	Договор безвозмездного пользования/аренды (реквизиты, срок пользования)	Вид спорта, направленности	Кол- во уч- ся
1.	МБОУ СОШ № 15	630052 г. Новосибирск ул. Немировича- Данченко, 20/2	327,2 55,6	Договор № 012090–БП от 15 апреля 2018 г. с 15 апреля 2018 г. бессрочный	волейбол	15
			54,8		шахматы	30
			343,9	Договор № 006012–БП от 26.11.2014 г. с 26.11.2014 г. бессрочный	каратэ	42
			294,7 55,6	Договор № 026546–БП от 08.02.2024 г. с 08.02.2024 г. по 08.02.2029 г.	тхэквондо	105
			109,2	Договор № 026604–БП от 18.03.2024 г. с 30.04.2024 г. по 30.04.2029 г.	Художественная направленность	75
			54,5	Дополнительное соглашение от 01.02.2023 г.	Художественная направленность	15
			ИТОГО:			
2.	МБОУ СОШ № 20	630079 г. Новосибирск ул. Станиславского, 30	20,7	Договор № 024237–БП от 31 мая 2023 г.; с 31 мая 2023 г. по 31 мая 2028 г. бессрочный	шахматы	30
						ИТОГО:
3.	МБОУ СОШ № 27	630054 г. Новосибирск ул. Плехотного, 31	273,6	Договор № 028686–БП от 1 сентября 2024г.; с 1 сентября 2024г.; по 1 сентября 2025	легкая атлетика	30
						ИТОГО:
4.	МБОУ СОШ № 45	630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 15а	293,2	Договор № 006015–БП от 11.11.2014 г. с 11.11.2014 г. бессрочный	лёгкая атлетика	15

			ИТОГО:			15
5.	МБОУ СОШ № 50	630107, г. Новосибирск, ул. 9 Гвардейской Дивизии, 20	56,1	Договор № 024132–БП от 31.05.2023 г. с 31.05.2023 г. по 31.05.2028	спортивная аэробика	49
			327,0	Договор № 033497–БП от 22.07.2026 г. с 22.07.2026 г. по 22.07.2031	каратэ	44
			285,9	Договор № 032270–БП от 25.12.2025 г. с 25.12.2025 г. по 25.12.2030	волейбол	15
			ИТОГО:			108
6.	МБОУ СОШ № 56	630108 г. Новосибирск ул. Планировочная, 7	352,5	Договор № 009045–БП от 10.09.2016 с 10.09.2016 бессрочный	лёгкая атлетика	30
			ИТОГО:			30
7.	МБОУ СОШ № 66	630019 г. Новосибирск ул. Хилокская, 4	210,0	Договор № 023717–БП от 20.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 20.03.2028 г.	флорбол	45
			40,1	Договор № 023715–БП от 20.03.2023 г. с 20.03.2021 г. по 20.03.2028 г.	художественная направленность	30
			ИТОГО:			75
8.	МБОУ СОШ № 67	630136 г. Новосибирск ул. Титова, 94	136,2	Договор № 029918–БП от 01.02.2025 г. с 01.02.2025 г. по 01.02.2030 г.	с/аэробика	10
			ИТОГО:			10
9.	МБОУ СОШ № 73	630108 г. Новосибирск ул. Котовского,16	47,1	Договор № 024239–БП от 31.05.2023 г. с 31.05.2028 г. до бессрочный	шахматы	30
			ИТОГО:			30
10.	МБОУ СОШ № 86	630052 г. Новосибирск ул. Порт- Артурская, 1а	84,8	Договор № 012138–БП от 15 апреля 2018 г.; с 15 апреля 2018 г. бессрочный	каратэ	57

			ИТОГО:			57
11.	МБОУ СОШ № 94	630054 г. Новосибирск ул. 1-й пер. Серафимовича, 4а	270,5	Договор № 006531–БП от 26.03.2015 с 26.03.2015 бессрочный	лёгкая атлетика	15
			ИТОГО:			15
12.	МБОУ СОШ № 108	630119 г. Новосибирск ул. Зорге, 181/1	297,3	Договор № 028299–БП от 01.09.2024 г. с 01.09.2024 г. по 01.09.2029 г.	с/аэробика	30
			ИТОГО:			30
13.	МБОУ СОШ № 129	630107, г. Новосибирск, ул. 9 Гвардейской Дивизии, 6	288,4	Договор № 025383–БП от 05.10.2023 г. с 05.10.2023 г. по 05.10.2028	волейбол	16
					каратэ	17
			ИТОГО:			33
14.	МБОУ СОШ № 170	630087 г. Новосибирск ул. Новогодняя, 14/1	65,5	Договор № 026661–БП от 05.03.2024 г. с 05.03.2024 г. по 05.03.2029 г.	каратэ	30
			296,0			
			ИТОГО:			30
15.	МБОУ СОШ № 182	630088 г. Новосибирск ул. Зорге, 21	73,0	Договор № 009959–БП от 13 марта 2017 г.; с 13марта 2017 г. бессрочный	спортивная аэробика	72
			ИТОГО:			72
16.	МБОУ СОШ № 188	630045 г. Новосибирск ул. Курганская, 36а	292,2	Договор № 025895–БП от 10.10 2023 г. с 10.10 2023 г. по 10.10 2028 г.	лёгкая атлетика	32
			99,4		каратэ	12
					айкидо	45
			ИТОГО:			89
17.	МБОУ СОШ № 191	630121 г. Новосибирск ул. Невельского, 53/1	51,9	Договор № 025398–БП от 30.09.2023 г.; с 30.09.2023 г. по 30.09.2028 г.	социально- педагогическая направленность	45
			ИТОГО:			45
18.	МБОУ СОШ № 210	630073, г. Новосибирск, микрорайон Горский, 7	272,3	Договор № 029083–БП от 01.09.2024 г. с 01.09.2024 г. до 01.09.2029 г.	волейбол	32
			ИТОГО:			32
19.	МАОУ СОШ № 212	630032, г. Новосибирск,	283,5	Договор № 028447–БП	л/атлетика	30

		микрорайон Горский, 71		от 01.09.2024 г. с 01.09.2024 г. по 01.09.2029 г.		
			ИТОГО:			30
20.	МАОУ СОШ № 215	630120 г. Новосибирск, ул. Титова, 242/1	533,6	Договор № 031623–БП от 01.10.2025 г. с 01.10.2025 г. по 01.10.2030 г.	л/атлетика	179
			533,0	Договор № 029540–БП от 30.11.2024 г. с 30.11.2024 г. по 30.11.2029 г.	настольный теннис	46
			187,4	Договор № 029770–БП От 30.01.2025 г. с 30.01.2025 г. по 30.01.2030 г.	каратэ	15
			533,0	Договор № 029540–БП от 30.11.2024 г с 30.11.2024 г по 30.11.2029 г.	волейбол	60
			96,5	Договор № 028668–БП от 25.10.2024 г с 25.10.2024 г по 25.10.2029 г	шахматы	32
			ИТОГО:			332
21.	МАОУ «Гимназия №14 «Универсарий»	630064 г. Новосибирск пр-т Карла Маркса, 31	619,1	Договор № 028686–БП от 20.10.2024 г.; с 20.10.2024 г. по 20.10.2029 г.	лёгкая атлетика	45
					футбол	45
			ИТОГО:			90
22.	МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»	630078 г. Новосибирск ул. Пархоменко, 2	414,2	Договор № 015596–БП от 01.09.2019 г.; с 14.10.2019 г. бессрочный	легкая атлетика	15
					ИТОГО:	
23	МБОУ «НКГ № 17»	630108 г. Новосибирск ул. Котовского, 38	290,3	Договор № 025841–БП от 05.10.2023 г.; с 05.10.2023 г. по 05.10.2028 г.	айкидо	15
			70,2			
						ИТОГО:
24.	МАОУ ИЭЛ	630107 г. Новосибирск ул. Связистов, 135	68,7	Договор № 026197–БП от 10.11.2023 г. с 10.11.2023 г.	техническая направленность	45

				по 10.11.2028 г.		
					ИТОГО:	45
25.	МАОУ СОШ № 217	630022 г. Новосибирск ул. В. Шевелёва, 3	81,2	Договор № 032602–БП от 05.03.2026 г. с 05.03.2026 г. по 05.03.2031 г.	творческая направленность	75
					ИТОГО:	75
26.	Д/С № 481 «Колобок»	630170 г. Новосибирск ул. Связистов 115	90,4	Договор № 25386–БП от 30.09.2023 г. с 30.09.2023 г. по 30.09.2028 г.	каратэ	18
					ИТОГО:	18
27.	МАОУ СОШ № 221	630121 г. Новосибирск ул. Забалуева, 100	181,7	Договор № 028939–БП от 01.10.2024 г. с 01.10.2024 г. по 01.10.2029 г.	каратэ	15
					ТХЭКВОНДО	15
					ИТОГО:	30
					ВСЕГО:	1663

Анкета

Уважаемые обучающиеся,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования.

Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Я посещаю занятия в Центре «Спутник» потому, что:

- Здесь я занимаюсь творчеством.
 - Здесь я готовлюсь к профессии.
 - Это укрепляет здоровье.
 - Мне нравится общаться с педагогом.
 - Мне нравится общаться со сверстниками.
 - Другое (напишите Ваш вариант).
-

2. С каким настроением ты собираешься на занятия?

- С радостью, интересом, воодушевлением.
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем.
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требуют родители.
- Настроение появляется уже на занятиях.
- Занимаюсь без настроения.
- Бывает по-разному.

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да.
- Нет.
- По-разному.

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да.
- Нет.
- По-разному.

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да.
- Иногда.
- Хочу, чтобы задания были трудными.

6. За период посещения занятий:

- Я многое узнал, многое для себя открыл.
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в Центре.
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае.
- У меня появилось больше друзей.
- Ничего не изменилось.

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь?

- Аккуратность.
 - Внимательность.
 - Активность.
 - Усидчивость.
 - Любознательность.
 - Серьёзность.
 - Исполнительность.
 - Общительность.
 - Уверенность в себе.
 - Артистизм.
 - Другое (напишите Ваш вариант).
-

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет.
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом.
- Не знаю, время покажет.
- Нет.

9. Ты считаешь, что твои педагоги:

- Проводят интересные и увлекательные занятия.
 - Стремятся вызвать интерес к занятиям.
 - Доброжелательны, справедливы, тактичны.
 - Всегда понимают тебя, твоё настроение.
 - У тебя есть желание быть похожим на них.
 - Другое (напишите Ваш вариант).
-

10. Педагоги всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да.
- Нет.
- По-разному.

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- Да, пришел.
- Не пошел бы.
- Не знаю.

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- Не хотел, мне нравятся наши педагоги.
- Хотел бы.
- Точно не знаю.

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- Часто.
- Редко.
- Совсем не рассказываю.

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- Да.
- Не очень.
- Нет.

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования _____

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 3-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0–10 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

11–19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20–23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24–27 баллов – высокий уровень учебной мотивации

Анкета
изучения удовлетворенности родителей (законных представителей)
работой образовательного учреждения и
работой педагога дополнительного образования

Ход проведения:

Родителям предлагается внимательно прочитать нижеперечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен.

Анкета:

1. На мероприятиях ребенок чувствует себя комфортно? (1,2,3,4)
2. Коллектив, в котором находится ваш ребенок, дружный? (1,2,3,4)
3. Педагог проявляет доброжелательное отношение к вашему ребенку? (1,2,3,4)
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией Центра и педагогом? (1,2,3,4)
5. Достаточно ли массовых мероприятий проходит в учреждении? (1,2,3,4)
6. Вас устраивает стиль общения педагога с детьми? (1,2,3,4)
7. Считаете ли вы, что педагог пользуется авторитетом? (1,2,3,4)
8. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения обучающегося? (1,2,3,4)
9. Администрация образовательного учреждения и педагог создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка? (1,2,3,4)
10. Образовательное учреждение по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни? (1,2,3,4)

Обработка результатов:

1. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и педагога определяется как частное от деления суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.
2. Если коэффициент удовлетворенности равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не больше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент удовлетворенности меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения и работой педагога.

**Календарный план воспитательной работы
МБУДО ДООЦ «Спутник»**

Календарный план воспитательной работы Центра обновляется ежегодно к началу учебного года. Календарный план Центра разрабатывается с учетом значимых событий, связанных с направленностью программы и периодом ее реализации; традиционными делами Центра; государственными федеральными и региональными праздниками; историческими событиями, датами, закрепленными в федеральном календаре образовательных событий на текущий год.

**Календарный план воспитательной работы организации
на _____ учебный год**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Модуль 1 «Ключевые дела Центра»				
1.	Социальные проекты.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Общеучрежденческие праздники.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
4.	Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие МБУДО ДООЦ «Спутник».	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
5.	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Центра в одной	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии,

	из возможных для них ролей.			методические разработки
6.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 2 «Учебное занятие»				
1.	Воспитательная работа в объединениях (по рабочим программам воспитательной работы объединений)	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 3 «Детский коллектив»				
1.	День знаний!	1 сентября	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Международный День пожилых людей!	1 октября	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	День Учителя!	5 октября	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
4.	4 ноября – День народного единства!	4 ноября	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
5.	День Матери!	26 ноября	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
6.	День Героев Отечества!	9 декабря	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
7.	Новогодние праздники, Рождество!	с 25 декабря по 08 января	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
8.	Час памяти «Блокада Ленинграда».	26 января	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии,

				методические разработки
9.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
10.	День защитника Отечества!	23 февраля	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
11.	Широкая Масленица.	Март	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
12.	8 Марта – Международный женский день!	8 марта	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
13.	День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
14.	День Земли!	Март	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
15.	День космонавтики!	12 апреля	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
16.	Весенняя неделя добра!	Апрель	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
17.	День пожарной охраны!	30 апреля	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
18.	День Победы!	9 мая	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки

19.	День защиты детей!	1 июня	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
20.	День России!	12 июня	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
21.	День памяти и скорби!	22 июня	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
22.	День семьи, любви и верности!	8 августа	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
23.	День Государственного флага Российской Федерации!	22 августа	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
24.	Проведение муниципальных этапов и участие в региональных конкурсных мероприятиях согласно плану района и города.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 4 «Воспитательная среда»				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, рекреаций и т.п.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Изготовление поделок к памятным датам	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 5 «Работа с родителями»				
1.	День открытых дверей (ознакомительные экскурсии, встреча с родителями).	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические

				разработки
2.	Родительские собрания в объединениях.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
4.	Информационное оповещение через официальный сайт. Ведение странички Вконтакте. Чат в социальной сети ВКмессенджер.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
5.	Индивидуальные консультации.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
6.	Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	В течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 6 «Самоопределение»				
1.	Беседы и консультации по профориентационной тематике.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности: профориентационных игр; мастер-классов; семинаров; открытых занятий.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Участие обучающихся в: –экскурсиях в профессиональные образовательные организации; –«днях открытых дверей» профессиональных образовательных организаций; –профессиональных пробах; –викторинах, исследовательских и проектных работах, интерактивных программах и др.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки

4.	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/servi ce-vo/quest/) и др.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
----	---	----------------	---	---

Модуль 7 «Профилактика»

1.	Месячник безопасности. Акция «Безопасность детства».	сентябрь	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности в детских объединениях.	сентябрь, январь	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Единый день безопасности («Допинг в спорте»; «Будущее без терроризма, терроризм без будущего!»; Экстремизму – нет!»; беседы о вреде курения, алкоголизма, приеме запрещенных веществ).	1 раз в квартал	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
4.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефона доверия, служб, способных оказать помощь в сложных ситуациях.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
5.	Размещение профилактических памяток на официальной странице ВКонтакте, сайте Центра.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
6.	Проведение конкурсов, фестивалей, акций по профилактике безопасности.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
7.	Встречи со специалистами различных служб по	в течение года	по плану педагога дополнительного	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей,

	профилактике безопасности и поведения обучающихся.		образования	программы, сценарии, методические разработки
Модуль 8 «Социальное партнёрство»				
1.	Заключение договоров о безвозмездном использовании площадей.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Совместная работа с представителями организаций партнеров в проведении занятий, досуговых мероприятий.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Участие в проектах и акциях.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
Модуль 9 «Руководство объединением по интересам»				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
2.	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
3.	Формирование и развитие коллектива.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
4.	Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки
5.	Работа с педагогами.	в течение года	по плану педагога дополнительного образования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, программы, сценарии, методические разработки

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими
дополнительной общеобразовательной программы _____

Ф. И. обучающегося / Показатели																	
Организационно- волевые качества: Терпение																	
Воля																	
Самоконтроль																	
Ориентационные качества: Самооценка																	
Интерес к занятиям в объединении																	
Поведенческие качества: Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)																	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)																	
Всего Уровень																	

Пояснения к таблице:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8–10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5–7 баллов
		в) низкий уровень – менее, чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8–10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5–7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8–10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5–7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8–10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5–7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8–10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5–7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определенную позицию в конфликтной	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8–10 баллов
		б) средний уровень – сам в	5–7

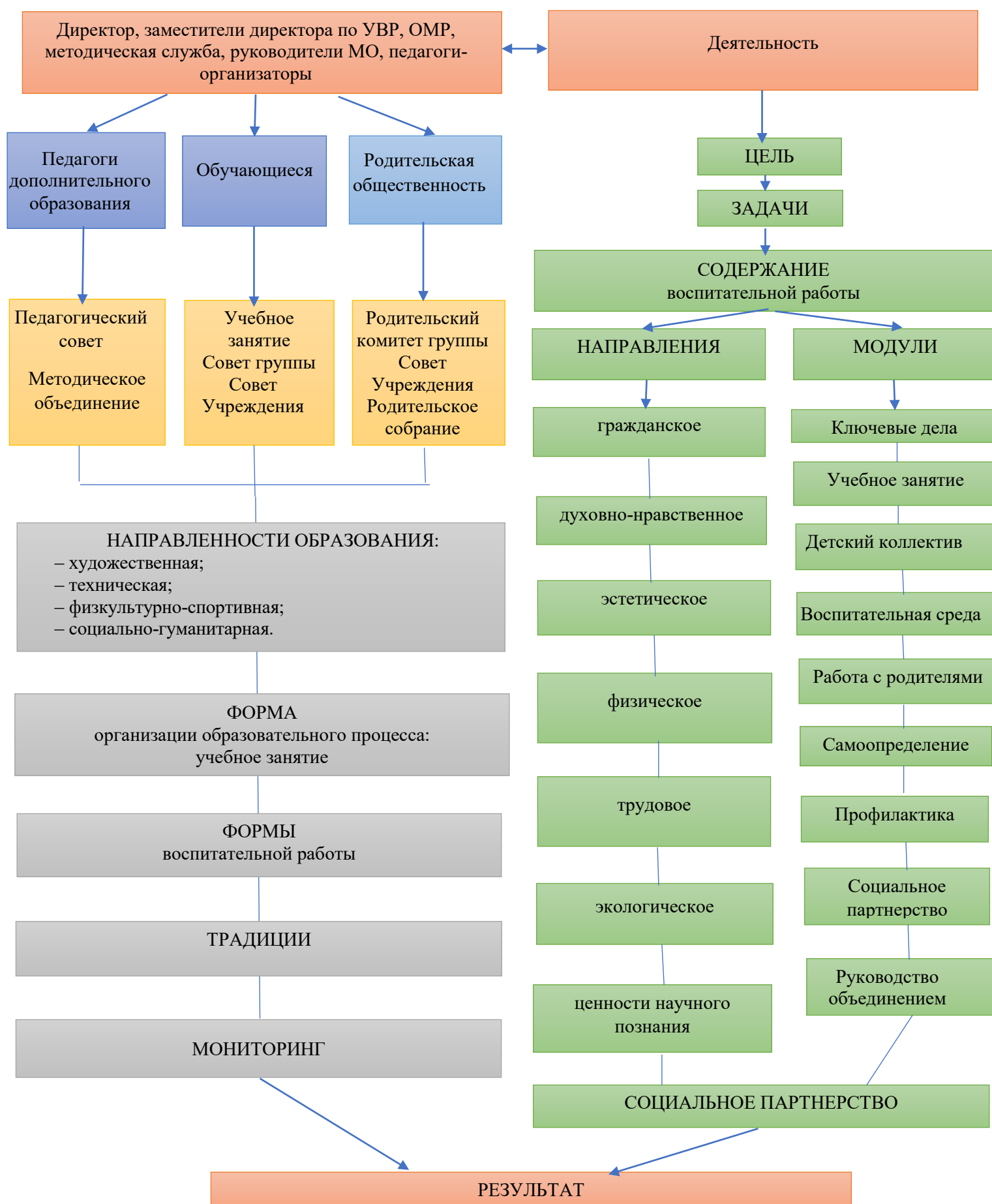
столкновению интересов (спору) в процессе взаимодейст- вия)	ситуации	конфликтах не участвует, старается их избежать	баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8–10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5–7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

70–56 высокий уровень (В)

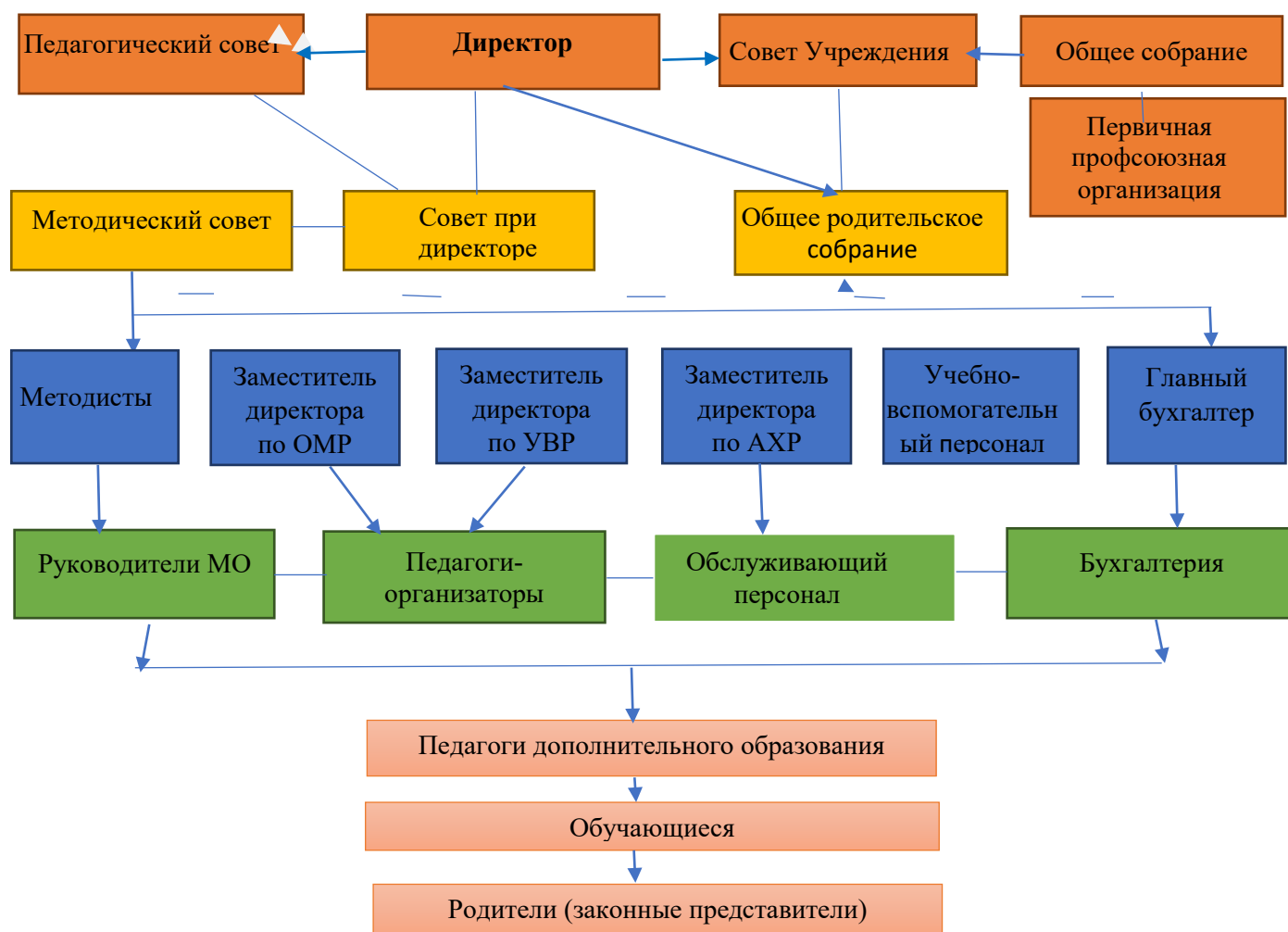
55–35 средний уровень (С)

34–0 низкий уровень (Н)

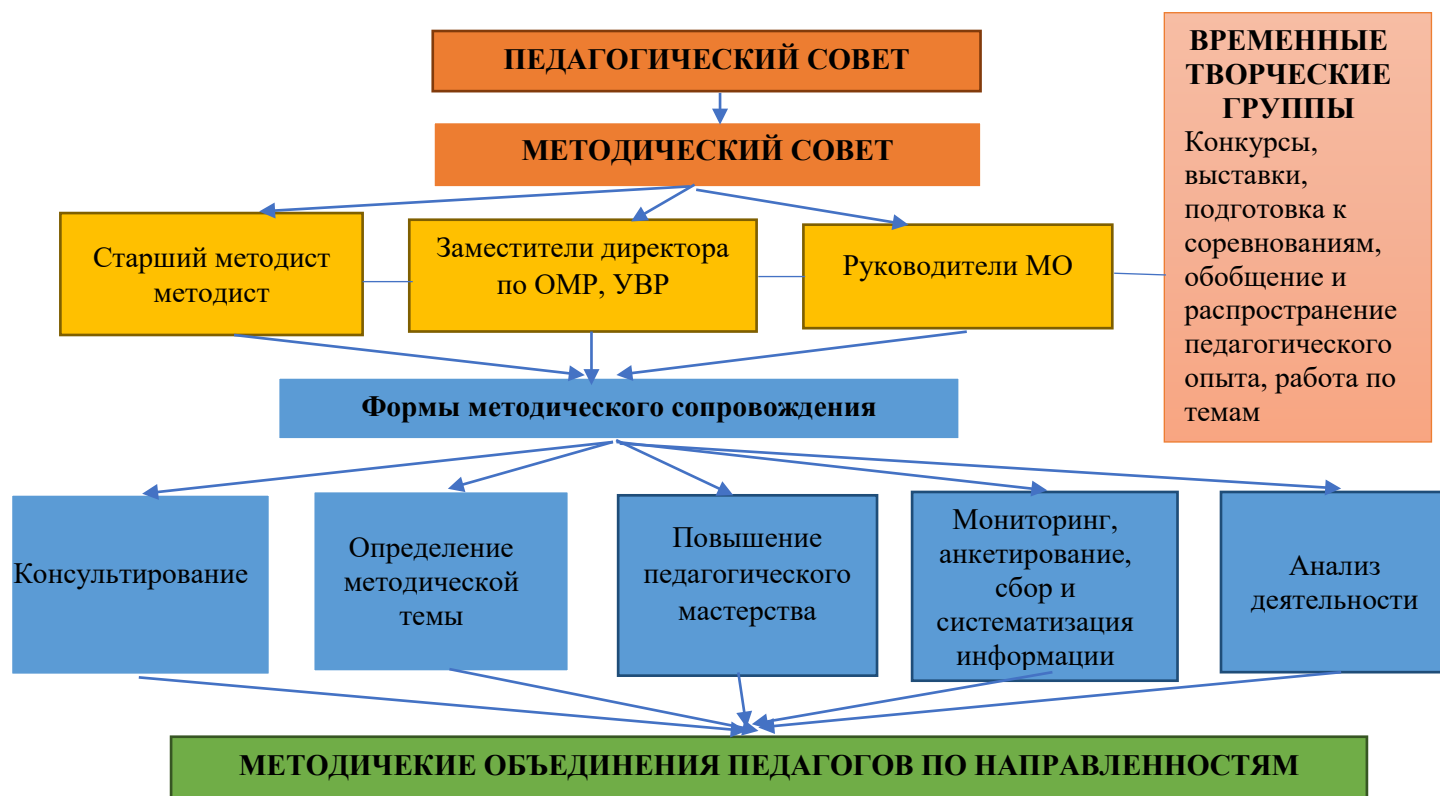
Модель воспитательного пространства



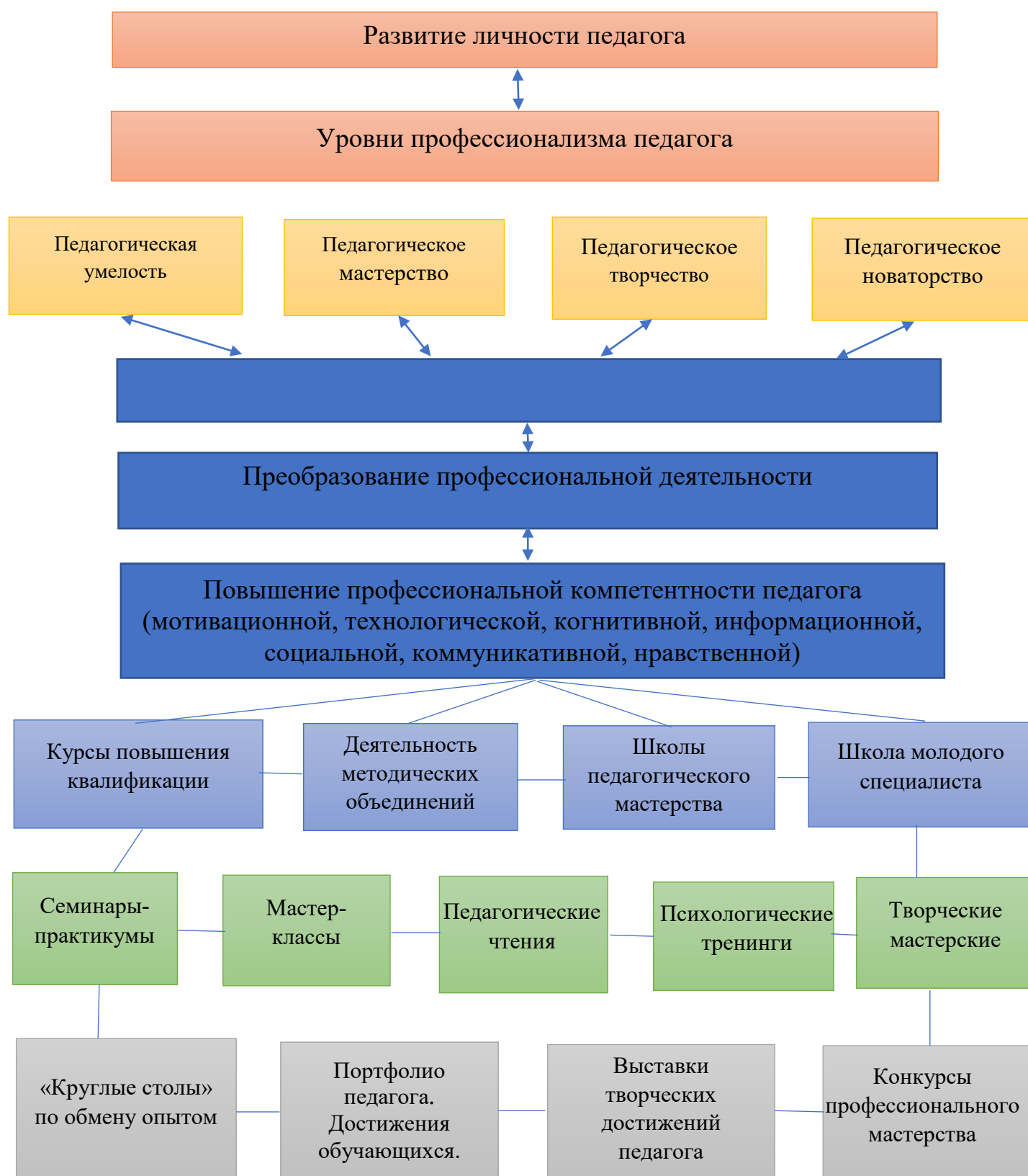
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА



Модель профессионального развития педагога



Портфель проектов**Проект «От качественного образования к успешной личности»****Актуальность и стратегия развития:**

Основная цель деятельности Центра – формирование образовательного пространства, обеспечивающего возможность для развития потенциала каждого участника образовательных отношений.

Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным – это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма. Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков.

Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество – это стимул, возможность для повышения конкурентно-способности своей организации. Для родителей и обучающихся – это основание для выбора образовательной организации. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения.

Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей

различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов. Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Создание условий равного доступа к качественным услугам создает интерес общества к управлению качеством, совершенствованию системы его оценки.

Не менее важной, в связи с этим, становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Цель: обеспечение доступности и качества образования посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий в соответствии с вызовами времени и запросами обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся на занятиях и в воспитательных, и в досуговых мероприятиях для их самореализации, самоопределения и социализации.

2. Способствовать повышению имиджа Центра, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг.

3. Улучшать материально-техническую базу Учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

– расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– увеличено число обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

– увеличено число обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;

– усовершенствована система образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

- усовершенствована деятельность учреждения по работе с одарёнными детьми;
- развито пространство взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;
- сформирован позитивный имидж учреждения на рынке образовательных услуг;
- улучшено материально-техническое оснащение реализуемых ДООП.

Целевые индикаторы:

- количество дополнительных общеразвивающих программ;
- количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;
- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;
- удельный вес численности получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством учебно-воспитательной работы учреждения, от общего числа опрошенных;
- обеспечение формирования и учета контингента на основе электронных информационных систем (ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»;
- полнота и актуальность информации об Учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

План реализации проекта

«От качественного образования к успешной личности»

Наименования мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Обеспечение доступности и равных возможностей получения	Ежегодно, март	Проведение мониторингов по изучению: – актуального спроса на услуги дополнительного образования детей;	Администрация, старший методист

обучающимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей		– востребованных направлений дополнительного образования с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ.	
	Весь период реализации Проекта	Создана и постоянно совершенствуется модель доступной универсальной образовательной среды, соответствующая требованиям современного развития образования, современным потребностям общества и каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	Методисты, педагоги
Повышение качества и эффективности образовательной деятельности	Весь период реализации Проекта	Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в соответствии с федеральными, муниципальными нормативными актами, Программой развития Учреждения.	Администрация
	Ежегодно, май	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации Проекта	Методисты
	Весь период реализации Проекта	Сохранение и развитие творческих объединений в Центре	Администрация, методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих обновление образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.	Методисты, педагоги

	Весь период реализации Проекта	Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Повышение эффективности управления в учреждении.	Администрация
Мероприятия по созданию ситуации успеха для обучающихся	Весь период реализации Проекта	Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся.	Методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и организуются мероприятия для поддержки одаренных и талантливых детей: – внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; – создание единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей; – обновление методики работы с одаренными детьми; – внедрение современных технологий выявления одаренных обучающихся	Методисты, педагог-организатор
	Весь период реализации Проекта	Организация методической поддержки педагогам по созданию ситуации успеха для обучающихся	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Использование современных методик, разнообразных форм организации и проведения учебных занятий.	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Регулярное информирование педагогов и обучающихся о возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Методисты, педагог-организатор
	Весь период реализации Проекта	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса.	Администрация, заместитель директора по УВР, методисты
Мероприятия по формированию открытого образовательного пространства	Весь период	Предоставление доступа к полной информации об учреждении и	Администрация, заместитель

	реализации Проекта	дополнительных программах.	директора по УВР, методисты
Мероприятия по повышению имиджа Центра	Весь период реализации Проекта	Обеспечение комфортности всех участников образовательных отношений.	Администрация, методисты, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Развитие рекламно-выставочной среды Центра.	Администрация, методисты, педагоги

Проект «Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество»

Актуальность и стратегия развития:

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- оценка работы педагога по результатам своего профессионального роста;
- повышение качества преподавания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- совершенствование механизмов обратной связи;
- развитие мотивации к профессиональному росту у педагога.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий

деятельности. Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования включает в себя **следующие этапы:**

- обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагога дополнительного образования;
- аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- организация методического обеспечения развития кадрового потенциала;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов;
- содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим составом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики; овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);
- материальное стимулирование педагогического состава по результатам работы.

Цель: развитие кадрового потенциала МБУДО ДООЦ «Спутник», повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

- формировать и развивать необходимые профессиональные компетенции педагогов ДО;
- использовать эффективную систему мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- вовлечь педагогов в инновационные процессы (систему наставничества и др.);
- содействовать процессу эффективного распространения и обмена педагогическим опытом;
- формировать эффективную корпоративную культуру организации.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- активное вовлечение опытных педагогов в систему наставничества с начинающими педагогами,
- активное участие педагогов в мероприятиях по распространению и обмену педагогическим опытом;
- обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью;
- стабилизация кадрового состава организации.

Целевые индикаторы:

- количество работников Центра, вовлеченных в различные формы методической работы и повышения квалификации;
- количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в работе;
- количество педагогов, осуществляющих непрерывное профессиональное развитие через курсовую подготовку;
- количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- количество методических материалов педагогов, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- количество педагогов, вовлеченных в систему наставничества;
- количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения образовательного процесса;
- количество методических мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- пополнение информации в разделе «Методическая деятельность» на сайте Центра для отражения деятельности и результатов работы педагогов.

**План реализации проекта
«Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество»**

Наименования мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических работников	Ежегодно, май	Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Осуществление внешнего взаимодействия по повышению квалификации в очной и дистанционной формах.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Создано информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства специалистов.	Методист, педагоги
	Ежегодно, май	Анализ качества работы педагогов в режиме функционирования.	Заместитель по УВР Методист
	Ежегодно, май	Диагностика затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования на новый учебный год.	Методист
	Ежегодно сентябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Педагоги
Совершенствование форм и методов работы с педагогами ДО	Весь период реализации Проекта	Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов. Совершенствование механизмов сбора, систематизации статистической информации по контингенту обучающихся и результатам педагогической деятельности.	Администрация
	Ежегодно, май-сентябрь	Организован мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Администрация

	Ежегодно, май	Организация профессионального сопровождения начинающих педагогов. Передача педагогам определенной системы знаний в области инновационных педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Пополнение электронного банка методической поддержки педагогов.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга Центра и качества деятельности объединения.	Администрация
	Ежегодно, январь	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Администрация
Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников	Весь период реализации Проекта	Информирование и обучение педагогических работников в области антикоррупционной политики, финансовой грамотности, информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Администрация
	Ежегодно, август	Организация мероприятий для обеспечения здорового образа жизни педагогических работников.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Проведение мероприятий по повышению психологической компетенции педагогов.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Развитие системы поощрения педагогических кадров: наличие справедливой системы материальных и моральных стимулов и поощрений для педагогов.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры – организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Трансляция личных достижений педагогических работников в информационно-коммуникационной сети Интернет, в рамках мероприятий	Администрация, методист

		для педагогического сообщества и родительской общественности.	
	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по стимулированию работы наставников.	Администрация
Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения их в систему конкурсов педагогического мастерства	Весь период реализации Проекта	Создана система мотивационных событий для привлечения педагогов к участию в педагогических конкурсах. Поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской деятельности, активизация процесса их внедрения в образовательную деятельность.	Администрация, методист
	Весь период реализации Проекта	Организация внутренних профессиональных конкурсов, методических недель, открытых мероприятий для родителей и педагогов.	Администрация, методист
Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к образовательному процессу	Ежегодно	Осуществление сопровождения наставничества: – разработка нормативно-правовых актов; – подбор наставников; – анализ, обобщение опыта работы наставников; – поддержание контакта наставника и наставляемого для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции; – осуществление контроля процессов наставничества.	Заместитель по УВР, методист
	Ежегодно	Координация работы по наставничеству: – проведение анкетирования наставляемых, с целью выявления затруднений и планирования работы с ними наставников; – ликвидация выявленных затруднений в процессе адаптации наставляемых; – анализ, обобщение и распространение позитивного опыта наставничества; – проведение анкетирования наставляемых, с целью	Администрация, методисты

		выявления эффективности работы с ними наставников.	
	В соответствии с установленными сроками	Организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности начинающих педагогов.	Заместитель по УВР, аттестационная комиссия
Обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и его трансляции	Ежегодно, май, август	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Организация и проведение системы открытых мероприятий (семинары, творческие мастерские, мастер-классы и другие формы)	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Пополнение информационного банка данных о деятельности Центра и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.	Методисты
	2030 год	Созданы открытые образовательные ресурсы по распространению конкретных образовательных методик и технологий.	Администрация, методисты
	Весь период реализации Проекта	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями.	Администрация, методисты
Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации	2026-2030 годы	Нормативное обеспечение по аттестации педагогов.	Заместитель по УВР, Секретарь АК
	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг квалификации педагогических работников.	Администрация
	Весь период реализации Проекта	Методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.	Заместитель по УВР, методист
	В соответствии с планом аттестации	Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками и ее результативности.	Администрация

Проект «Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в дополнительном образовании»

Актуальность и стратегия развития:

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в дополнительном образовании должна быть направлена

на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка, его самореализации и достижения высоких результатов в различных сферах деятельности (наука, культура, спорт). Такая система должна базироваться на принципах справедливости, всеобщности и ориентации на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Актуален данный проект по ряду причин, связанных с социально-экономическими, образовательными и демографическими факторами.

Потребность общества в неординарных творческих личностях. В условиях быстро меняющейся среды, неопределённости и глобальных вызовов общество нуждается в людях, способных к нестандартному мышлению, гибкому реагированию на изменения и внесению инноваций в производственную и социальную жизнь. Высокоодарённые люди могут стать ключевым ресурсом для развития страны в науке, технологиях, культуре и других сферах.

Требования федеральных программ и стандартов. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов обозначено приоритетным направлением современного образования. Это закреплено в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), который подчёркивает важность дифференцированного подхода и развития индивидуальных способностей. В рамках Десятилетия детства (до 2027 года) также предусмотрено создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Необходимость раскрытия потенциала каждого ребёнка. С момента рождения каждый человек наделён определённым потенциалом, который может эффективно развиваться в благоприятных условиях. Нераскрытые возможности постепенно угасают из-за невостребованности. Дополнительное образование играет ключевую роль в выявлении и развитии ярких способностей, так как оно позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы детей.

Демографический аспект. Статистика показывает, что около 5% обучающихся требуют специальных программ развития. Это подчёркивает важность реализации проектов для гармоничного и всестороннего роста одарённых детей. При этом важно обеспечить равный доступ к дополнительным образовательным программам для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые также могут обладать талантами, но нуждаются в особых подходах.

Содействие социальной мобильности. Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности

через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. Это способствует созданию более справедливого общества, где каждый ребёнок имеет шанс реализовать свой потенциал.

Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение. Современные проекты в этой сфере включают элементы профориентационного тестирования и построения образовательно-профессиональных траекторий (например, проект «Карта талантов Подмосковья»). Это помогает обучающимся осознанно выбирать будущую профессию, а системе образования – адаптировать программы под запросы рынка труда.

Развитие региональных систем дополнительного образования. Для эффективного развития региональных систем необходимо повышать вариативность, качество и доступность дополнительных образовательных программ, обновлять методы обучения в соответствии с потребностями и возможностями детей.

Таким образом, проект актуален как с точки зрения стратегических задач государства, так и с позиции потребностей общества, семьи и самого ребёнка. Он способствует не только развитию индивидуальных талантов, но и формированию интеллектуального потенциала страны, её конкурентоспособности в глобальном мире.

Цель проекта:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Выявлять талантливых детей через организацию массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад) и диагностик уровня интеллектуального развития, творческих и спортивных способностей.

2. Создать единую информационную базу данных о детях с особыми образовательными потребностями.

3. Совершенствовать образовательный процесс (обеспечение нормативно-правовой базы, разработка вариативных моделей организации работы, повышение качества дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических технологий и методик).

4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, обучать методикам работы с ними.

5. Создать условия для доступности дополнительного образования для всех категорий детей и вовлечения семей в процесс воспитания и творческого роста ребёнка.

Мероприятия и меры

- организация профильных смен, конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований;
- проведение профориентационного тестирования для построения образовательно-профессиональных траекторий;
- разработка индивидуальных учебных планов, работа в малых группах, наставничество, проектная и исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях;
- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;
- развитие дистанционных форм обучения, использование цифровых инструментов для дистанционного выявления и сопровождения талантливых детей;
- создание условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Формы работы

- индивидуальные и групповые занятия;
- мастер-классы и творческие лаборатории;
- проектная и исследовательская деятельность;
- каникулярные сборы и лагеря;
- использование современных ИКТ (онлайн-курсы, электронные ресурсы).

Особенности для детей с ОВЗ

Проект должен предусматривать адаптацию методик и форм работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать:

- разработку специальных программ с учётом особенностей развития;
- привлечение специалистов (дефектологов, психологов);
- обеспечение доступности помещений и материалов;
- использование ассистивных технологий.

Взаимодействие с внешними организациями

Эффективная система работы с талантами требует сотрудничества с:

- вузами и научными организациями (для организации стажировок, совместных проектов);
- высокотехнологичными компаниями (для проведения мастер-классов, практик);
- региональными и федеральными центрами поддержки одарённости (например, «Сириус», «Мини-Сириусы»).

Мониторинг и оценка эффективности

- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- количество обучающихся – участников конкурсов, соревнований, олимпиад, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля педагогов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одарённости у детей;
- уровень удовлетворённости родителей и детей качеством образовательных услуг;
- динамика развития индивидуальных достижений;
- количество реализованных проектов и исследований.

Ожидаемые результаты

- увеличение доли детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности и обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований;
- повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- создание систематизированной базы данных о талантливых детях и молодёжи;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования (новые кружки, секции, лаборатории).

План реализации проекта

Наименования мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка нормативно-методических документов, регулирующих процесс выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2026 год	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания.	Администрация
Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Весь период реализации Проекта	Внедрение модели, раскрывающей сущность понятий: выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей.	Администрация, педагог-организатор
Совершенствование методического	Весь период реализации	Реализация системы выявления, поддержки и	Администрация, педагог-

сопровождения.	Проекта	развития способностей и талантов у детей через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обновление содержания, форм и методик деятельности с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения. Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области социализации. Системное изучение и распространение лучших педагогических практик деятельности дополнительного образования. Создание информационных продуктов.	организатор, методисты
Организация работы с педагогическими кадрами.	Весь период реализации Проекта	Наличие системы материальных стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания. Повышение квалификации педагогов как воспитателей. Включение педагогических работников в проектную деятельность в сфере воспитания.	Администрация, педагог-организатор, методисты
Обеспечение событийности образовательного процесса, способствующего сохранению и формированию традиций детского коллектива.	Весь период реализации Проекта	Сохранение и приумножение традиций Центра.	Педагог-организатор, методисты, педагоги
Развитие инициативы обучающихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем.	Весь период реализации Проекта	Разработка и реализация социально-значимых проектов. Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность.	Педагог-организатор, методисты, педагоги
Формирование открытой образовательной среды для	Весь период реализации Проекта	Организация диагностики обучающихся старших классов.	Педагог-организатор, методисты, педагоги

продуктивной работы по сопровождению обучающихся, развитию их личности.			
Организация и проведение мероприятий с родителями.	Весь период реализации Проекта	Организация консультаций.	Педагоги-организаторы, педагоги д/о

Проект «Профессия»

Актуальность и стратегия развития:

Мир меняется с каждым днем и сферы деятельности подвергаются постоянной трансформации. Такие явления, как технологический прогресс, развитие информационных технологий создают новые возможности в жизни подрастающего поколения.

Данную задачу призвана решить новая образовательная парадигма профориентации, нацеленная на становление субъектности, формирование профориентационно-значимых компетенций, обеспечение разнообразного полипрофессионального, многофункционального опыта. Другими словами, задачей образовательной профориентации является погружение в профессиональную среду, через ДООП, практико-ориентированные методы, наставничество. Очевидно, что такой подход является наиболее адекватным, эффективным в современных условиях.

В быстро меняющемся мире уже не существует единственно верного ответа на вопрос «Кем быть?» и в ходе жизненного пути сегодняшним подросткам предстоит поменять не одну профессию. Таким образом, навык самостоятельного выстраивания личной траектории становится критически необходимым. Современному старшекласснику, находящемуся на начальной ступени жизненного пути, где его индивидуальность только формируется, важно оказать помощь. Системный подход в профориентации помогает постепенно открывать новые горизонты, не бояться экспериментировать и искать новые увлекательные направления в своей жизни.

Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи:

– разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с модулем профориентационной работы;

- организовывать профориентационные мероприятия, в том числе диагностические, с обучающимися 7–11 классов;
- актуализировать знания о профессиях;
- содействовать формированию целеполагания в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

- увеличилось количество обучающихся, получивших знания и умения в профильной области и первоначальный опыт в различных видах профессиональной деятельности;
- обновлено содержание ДООП: применяются на занятиях приемы, методы, технологии, отражающие профессиональную направленность программы; включены в учебный план темы профессионального (профориентационного) содержания; используются на занятиях методические (дидактические) материалы, разработанные с учетом профессионального ориентирования обучающихся;
- осуществляется мониторинг готовности к профессиональному самоопределению;
- организуется участие детей в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- обучающиеся способны оценивать собственные возможности и способности при выборе профессии;
- приобретены знания о разнообразии профессий в рамках направленности программы.

Целевые индикаторы:

1. Количество практико-ориентированных профориентационных мероприятий (в том числе диагностических) с ориентиром на формирование готовности к выбору профессии обучающихся.
2. Количество ДООП профориентационной направленности.
3. Количество полученных консультативных мероприятий профориентационной направленности.
4. Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями.
5. Распространение опыта деятельности Центра на сайте образовательной организации.

План реализации проекта «Профессия»

Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка нормативно-методических документов,	Весь период реализации Проекта	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере профориентации.	Администрация, педагоги

регулирующих профориентационную деятельность в образовательном учреждении.		Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профориентации.	
Корректировка плана по профориентации.	Весь период реализации Проекта	Реализация мероприятий по профориентации обучающихся. Внедрение практического инструментария по формированию целеполагания у обучающихся. Игровые проф. пробы на основе сюжетно-ролевых игр.	Администрация, педагоги
Сопровождение педагогов дополнительного образования по вопросам ранней профориентации обучающихся.	Весь период реализации Проекта	Обновлено содержание ДООП: применяются на занятиях приемы, методы, технологии, отражающие профессиональную направленность программы; включение в учебный план модуля/ раздела/ темы профессионального (профориентационного) содержания; использование на занятиях методических (дидактических) материалов, разработанных с учетом профессионального ориентирования обучающихся. Рекомендации педагогам по разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом личностных особенностей. Разработка учебно-методического комплекса по профориентационной работе в рамках реализации ДООП.	Зам директора по УВР, методисты педагоги
Распространение опыта деятельности.	Весь период реализации Проекта	Статьи о профориентационной деятельности учреждения.	Администрация, педагоги